

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Κάθε αναφορά απόψεις που προέρχεται από εξωτερικές πηγές -βιβλία, περιοδικά, ηλεκτρονικά αρχεία, πρέπει να επισημαίνεται, τόσο μέσα στο κείμενο όσο και στη βιβλιογραφία, στο τέλος της εργασίας.

Οι οδηγίες βασίζονται στην 5<sup>η</sup> έκδοση (2000) του *Εγχειριδίου Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας* (Publication Manual of the American Psychological Association - **APA**).

όταν η αναφορά γίνεται **μέσα** στο κείμενο, τότε γράφουμε :

- το **όνομα** του συγγραφέα ,
- τη **χρονολογία** δημοσίευσης μέσα σε **παρενθέσεις**
- το **κείμενο**
- και τον **αριθμό της σελίδας αναφοράς**, όταν παραθέτουμε αυτούσιο κάποιο τμήμα από την πηγή

- **ΓΙΑ** έκταση **μικρότερη** των 40 λέξεων, τότε βάζουμε σε εισαγωγικά –το τμήμα της πρότασης.

Σε τελική ανάλυση, όπως αναφέρουν οι **Ζαράνης** και **Οικονομίδης (2008)**: «Οι νηπιαγωγοί συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό με τις ποικίλες δυνατότητες χρήσης του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο, αντιμετωπίζοντάς τον περισσότερο ως μέσο για την εκτέλεση γραφειοκρατικών εργασιών και λιγότερο ως ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που χρησιμοποιείται κατά τη διεξαγωγή της.» (σελ. 236).

- ΓΙΑ έκταση **μεγαλύτερη** των 40 λέξεων, παραθέτουμε **χωρίς εισαγωγικά** στην επόμενη σειρά, με εσοχή 0,5 και πλάγια γράμματα.

Όπως τονίζουν οι Ζαράνης και Οικονομίδης (2008):

*Οι νηπιαγωγοί συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό με τις ποικίλες δυνατότητες χρήσης του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο, αντιμετωπίζοντάς τον περισσότερο ως μέσο για την εκτέλεση γραφειοκρατικών εργασιών και την προετοιμασία της διδασκαλίας και λιγότερο ως ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που χρησιμοποιείται κατά τη διεξαγωγή της. Το αποτέλεσμα αυτό ερμηνεύεται τόσο από τις περιορισμένες γνώσεις των νηπιαγωγών για τις Τ.Π.Ε. και τη χρήση τους στο σχολείο όσο και από τη βαθύτερη επιφύλαξη τους ότι οι υπολογιστές αποτελούν έναν εισβολέα που πρέπει να μείνει αποστασιοποιημένος από την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά χρησιμοποιείται βοηθητικά για την καλύτερη οργάνωσή της. (σελ. 236).*

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. Όταν τα **ονόματα των συγγραφέων** αποτελούν **τμήμα** μιας πρότασης, τότε ο **χρόνος έκδοσης εμφανίζεται σε παρένθεση**

Ο **Papert (1980)** διαπίστωσε πως η γνώση κατασκευάζεται από τον ίδιο τον μαθητή αξιοποιώντας τα «λάθη» του.

Οι **Ράπτης και Ράπτη (2007)** τονίζουν ότι η εισαγωγή της Πληροφορικής και η χρήση των υπολογιστών στην εκπαίδευση καλλιεργεί μια νέα παιδαγωγική αντίληψη.

2. Όταν η αναφορά στους συγγραφείς της πηγής σας δεν εντάσσεται στην κανονική δομή της πρότασης τότε, τόσο τα επώνυμα των συγγραφέων όσο και η χρονολογία έκδοσης, αναγράφονται μέσα σε παρένθεση και χωρίζονται από ένα κόμμα (,).

2a. ένας συγγραφέας

Η γνώση κατασκευάζεται από τον ίδιο τον μαθητή αξιοποιώντας τα «λάθη» του (Papert, 1980).

2b. δύο συγγραφείς

Η γνώση κατασκευάζεται από τον ίδιο τον μαθητή αξιοποιώντας τα «λάθη» του (Ράπτης & Ράπτη, 2007).

2c τρεις συγγραφείς

Η γνώση κατασκευάζεται από τον ίδιο τον μαθητή αξιοποιώντας τα «λάθη» του (Ζαράνης, Κληρονόμου, & Σκοδύλη, 2007).

2d οι πολλές αναφορές σε μια πρόταση χωρίζονται από άνω τελεία •

Η γνώση κατασκευάζεται από τον ίδιο τον μαθητή αξιοποιώντας τα «λάθη» του (Papert, 1980 • Ράπτης & Ράπτη, 2007 • Ζαράνης, Κληρονόμου, & Σκοδύλη, 2007).

3. Για δύο (ή περισσότερες) πηγές του ίδιου συγγραφέα με ίδια χρονολογία έκδοσης, τότε δίπλα στο έτος πρέπει να προσθέσουμε δείκτες π.χ. a , b , c

Άλλες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε μαθητές Γυμνασίου εξέτασαν τη συμβολή του μοντέλου van Hiele στη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού *Geometer's SketchPad* (Ζαράνης & Ντζιαχρήστος, 2001a ; Ζαράνης & Ντζιαχρήστος, 2001b ; Ζαράνης, κ.ά 2004).

5. Όταν το κείμενο έχει **τρεις** ή **περισσότερους συγγραφείς** (έως **πέντε**) τότε αναγράφονται τα ονόματα όλων των συγγραφέων μόνο την πρώτη φορά που αναφέρεται η συγκεκριμένη πηγή. Για όλες τις υπόλοιπες φορές, παραθέτουμε το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα και η συντομογραφία **κ.συν.** ή **et al.**

Άλλες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε μαθητές Γυμνασίου εξέτασαν τη συμβολή του μοντέλου van Hiele στη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού *Geometer's SketchPad* (Ζαράνης, Μπαραλής, & Ντζιαχρήστος, 2002). Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών έδειξαν ότι οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους (Ζαράνης, κ.συν., 2002).

Άλλες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε μαθητές Γυμνασίου εξέτασαν τη συμβολή του μοντέλου van Hiele στη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού *Geometer's SketchPad* (Clements, Cox, & Zaranis, 2002). Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών έδειξαν ότι οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους (Clements, et al., 2002).

6. Όταν το κείμενο έχει περισσότερους από 5 συγγραφείς (π.χ. 6 ή 7) τότε παραθέτουμε το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα και η συντομογραφία **κ.συν.** ή **et al.**

Άλλες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε μαθητές Γυμνασίου εξέτασαν τη συμβολή του μοντέλου van Hiele στη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού *Geometer's SketchPad* (Ζαράνης, κ.συν., 2002). Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών έδειξαν ότι οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους (Ζαράνης, κ.συν., 2002).

Άλλες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε μαθητές Γυμνασίου εξέτασαν τη συμβολή του μοντέλου van Hiele στη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού *Geometer's SketchPad* (Clements, et al., 2002). Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών έδειξαν ότι οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους (Clements, et al., 2002).

7. Όταν αναφέρουμε **μια πηγή** που περιέχεται σε άλλο κείμενο που έχουμε διαβάσει, τότε χρησιμοποιούμε:

**όπ. αναφ.**

**as cited in**

Ο **Clements** (**2002**, **όπ. αναφ. στο** Ζαράνης & Ντζιαχρήστος, **2005**), υποστήριξε πως οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους.

Ο **Clements** (**2002**, **as cited in** Cox, **2005**), υποστήριξε πως οι μαθητές που διδάσκονται Γεωμετρία σύμφωνα με το μοντέλο van Hiele και με τη χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βελτιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό την απόδοσή τους.

Στις κοινωνικές επιστήμες ο τρόπος παρουσίασης βιβλίων, άρθρων μελετών είναι αυτός του American Psychological Association APA, με τους παρακάτω κανόνες:

## I. ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΑ

ακολουθείται η εξής σειρά

1. επώνυμο συγγραφέα, κόμμα
2. αρχικά μικρού ονόματος. τελεία
3. αρχικά μεσαίου ονόματος. τελεία αν υπάρχει
4. (έτος έκδοσης). μέσα σε παρενθέσεις και τελεία
5. όνομα βιβλίου. όνομα βιβλίου με κυρτά γράμματα και τελεία
6. (αριθμός έκδοσης). Όταν είναι 2<sup>η</sup> έκδοση ή επόμενη μέσα σε παρενθέσεις και τελεία - προαιρετικό
7. (τομ. Α'). (vol. 1) μέσα σε παρενθέσεις και τελεία
8. τόπος έκδοσης: άνω και κάτω τελεία
9. εκδοτικός οίκος. τελεία

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΑ

### 1. ένας συγγραφέας

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Παιδιά, Σχολεία και Υπολογιστές. Προοπτικές, Προβλήματα και Προτάσεις για την Αποτελεσματικότερη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

### 2. δύο συγγραφείς

Ράπτης, Α., & Ράπτη, Α. (2007). *Μάθηση και Διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας*. (τομ. Α', Β'). Αθήνα: Εκδ. ιδίου.

### 3. τρεις συγγραφείς

Διαμαντάκη, Κ., Ντάβου, Μ., & Πανούσης, Γ. (2001). *Νέες Τεχνολογίες και Παλαιοί Φόβοι στο Σχολικό Σύστημα*. Αθήνα: Παπαζήσης.

### 4. ένας συγγραφέας επιμέλεια έκδοσης

Ιακωβίδης, Α. (επιμ.). (1988). *Μεθοδολογία έρευνας*. Αθήνα: Loanko Press.

### 5. χωρίς συγγραφέα (βάζω το ίδρυμα)

American Psychological Association. (2000). *Publication Manual* (5rd Ed.). Washington DC.

## II ΓΙΑ ΑΡΘΡΑ

ακολουθείται η εξής σειρά

1. επώνυμο συγγραφέα, κόμμα
2. αρχικά μικρού ονόματος. τελεία
3. αρχικά μεσαίου ονόματος. τελεία αν υπάρχει
4. (έτος έκδοσης). μέσα σε παρενθέσεις και τελεία
5. τίτλος του άρθρου. Τελεία
6. όνομα περιοδικού, Με πλάγια κόμμα
7. τόμος, Με πλάγια κόμμα
8. (αριθμός τεύχους του τόμου), μέσα σε παρενθέσεις και κόμμα  
αν δεν υπάρχει ο τόμος, ο αριθμός τεύχους γράφεται χωρίς παρένθεση με πλάγια
9. σελίδες του άρθρου. τελεία

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΡΘΡΑ

### 1. ένας συγγραφέας

Ζαράνης, Ν. (2002). Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην Α΄ Τάξη του Γυμνασίου. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 57, 21-34.

### 2. δύο συγγραφείς

Ζαράνης, Ν., & Ντζιαχρήστος, Β. (2002). Κριτική ανάλυση του μοντέλου van Hiele και η επίδραση της διδασκαλίας του με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 3, (2-3), 139-153.

### 3. τρεις συγγραφείς

Ζαράνης, Ν., Ντζιαχρήστος, Β., & Κατατριώτης, Γ. (2004). Η επίδραση εκπαιδευτικού λογισμικού βασισμένου στο μοντέλο Van Hiele στη συνεισφορά της ικανότητας μαθητών σε γεωμετρικές έννοιες που διδάσκονται για πρώτη φορά. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 61, 82-91.

### 4. ένας συγγραφέας υπό δημοσίευση

Ζαράνης, Ν. (υπό δημοσίευση). Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην Α΄ Τάξη του Γυμνασίου. *Μαθηματική Επιθεώρηση*.

5. ένα άρθρο σε **Πρακτικά** συνεδρίου. Χρησιμοποιούμε το Στο: In σε πλάγια γράμματα βάζουμε τον τίτλο του συνεδρίου Ζαράνης, Ν., & Οικονομίδης, Β. (2006). Οι απόψεις των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο: **Δ.** Χατζηδήμου, & **Χ.** Βιτσιλάκη, (Επιμ.), *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας. Πρακτικά του ΙΑ' Διεθνούς Συνεδρίου. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος*, (σελ. 171-181). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

### III ΠΗΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Παραθέτουμε τα στοιχεία όπως για άρθρο ή για βιβλίο και στη συνέχεια **την πλήρη διεύθυνση** και σε **παρένθεση την ημερομηνία** της πρόσβασης στο διαδίκτυο κατά την οποία λάβαμε την πληροφορία.

Στις περισσότερες περιπτώσεις δεν έχουμε πλήρη στοιχεία.

Παραθέτουμε μόνο τα στοιχεία που γνωρίζουμε και στο τέλος την διεύθυνση στο διαδίκτυο με την ημερομηνία.

1 άρθρο σε συνέδριο Ζαράνης, Ν., & Οικονομίδης, Β. (2005). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο: *Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη. Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*, [http://www.elliepek.gr/gr\\_html/gr\\_activities/3rd\\_conference.html](http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/3rd_conference.html), (20/11/2007).

2 άρθρο χωρίς ημερομηνία

Ζαράνης, Ν., & Οικονομίδης, Β. (χ.χ.). *Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο.*

[http://www.elliepek.gr/gr\\_html/gr\\_activities/3rd\\_conference.html](http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/3rd_conference.html)  
(20/11/2007).

Clements, D. (n.d.). *Effective use of computers with young children.*

[http://www.elliepek.gr/gr\\_html/gr\\_activities/3rd\\_conference.html](http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/3rd_conference.html),  
(20/11/2007).

3 κείμενο από ίδρυμα/οργανισμό χωρίς ημερομηνία, χωρίς συγγραφέα

National Council of Teachers of Mathematics (n.d.). *Principles and standards for school mathematics.* Reston.

[http://www.nctm.org/3rd\\_conference.html](http://www.nctm.org/3rd_conference.html) (20/11/2007).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Οι συγγραφείς πρέπει να αναφέρονται στο τέλος της εργασίας, στο κεφάλαιο της Βιβλιογραφίας με αλφαβητική σειρά. Όταν η βιβλιογραφία περιλαμβάνει και ξένα συγγράμματα, θα πρέπει να χωριστεί σε ελληνική και ξενόγλωσση.