



Η προσέγγιση του Ανάστροφου Σχεδιασμού

Μαρία Αμπαρτζάκη / Μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου
Κρήτης

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Η προσέγγιση του πρόσθιου σχεδιασμού

- ▶ Ο εκπαιδευτής επιλέγει το θέμα της μελέτης/παράδοσης
- ▶ Ο εκπαιδευτής επιλέγει την πηγή πληροφοριών
- ▶ Ο εκπαιδευτής επιλέγει τις μεθόδους μέσω των οποίων θα παρουσιάσει το θέμα στους εκπαιδευόμενους
- ▶ Ο εκπαιδευτής επιλέξει τον τρόπο αξιολόγησης του τι έμαθαν και κατανόησαν οι εκπαιδευόμενοι



Ο Ανάστροφος Σχεδιασμός ακολουθεί κατά κάποιον τρόπο μία αντίστροφη πορεία:

Γίνεται διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευόμενων. Συντάσσονται οι στόχοι της παρέμβασής του σύμφωνα με τα αποτελέσματα της διάγνωσης.

Επιλέγεται το περιεχόμενο της παρέμβασης στη βάση των στόχων που διατυπώθηκαν προηγουμένως.

Οργανώνεται το περιεχόμενο σε ενότητες/υποενότητες. Επιλέγονται & οργανώνονται οι μαθησιακές δραστηριότητες της παρέμβασης.

Αποφασίζεται πώς θα αξιολογηθεί η μάθηση.



Παραλλαγή του μοντέλου: Ανάστροφος Σχεδιασμός μέσω στόχων

ή ο Ανάστροφος Σχεδιασμός με βάση τις ικανότητες



Μία βασική παράμετρος στη διάγνωση/καθορισμό των αναγκών ή στόχων ή ικανοτήτων

Είναι και ο προσδιορισμός των επικοινωνιακών και
γλωσσικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την
επίτευξη των στόχων



Βιβλιογραφία

Emory, J. (2014). Understanding Backward Design to Strengthen Curricular Models. *Nurse Educator*, 39(3), 122. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000034>

Reynolds, H. L., & Kearns, K. D. (2017). A Planning Tool for Incorporating Backward Design, Active Learning, and Authentic Assessment in the College Classroom. *College Teaching*, 65(1), 17–27. <https://doi.org/10.1080/87567555.2016.1222575>

Richards, J. C. (2013). Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design. *RELC Journal*, 44(1), 5–33. <https://doi.org/10.1177/0033688212473293>

Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371 με τη Συγχρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371 με τη Συγχρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

