

Σεμινάριο που απευθύνεται σε φοιτητές και αφορά την διαδικασία της μάθησης στο πανεπιστήμιο την προσωπική εξέλιξη και επίδοση



Καρτσώνη Ε. Ευαγγελία/ Κοινωνική Επιστήμονας (υπ. Διδάκτωρ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Η μάθηση στη νέα Παιδαγωγική καλείται να έχει φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα.
- ▶ Βασικός σκοπός του διδάσκοντα από αρχής γενομένης αποτελεί:
«Ο μαθητής να ξεπεράσει τον δάσκαλο στον δρόμο που φώτισε ο δάσκαλος».

Σχολιασμός:

Παρακαλείσθε να αναλογιστείτε πόσοι δάσκαλοι φώτισαν το μονοπάτι σας ως σήμερα.

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Υπάρχουν δύο κατηγορίες αξιολόγησης της γνώσης.
 1. Η αξιολόγηση της μάθησης
 2. Η αξιολόγηση για την μάθηση

Ο σκοπός είναι κοινός: Η κατάκτηση της μάθησης.

Τα υποκείμενα συμμετοχής: Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (Διδάσκοντες & φοιτητικός πληθυσμός).



Ενεργητικοί δέκτες και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

- ▶ Δεν αρκεί να ακούμε...πρέπει να καταλαβαίνουμε την έκταση και την ποιότητα αυτού του ερεθίσματος που δεχόμαστε.
- ▶ **Συλλογιζόμαστε** και μένουμε στην σιωπή για βαθύτερη κατανόηση.
- ▶ Επιλέγουμε την διάδραση μας στα όποια ερεθίσματα με διάφορους τρόπους. Όχι αλόγιστα και παρορμητικά.

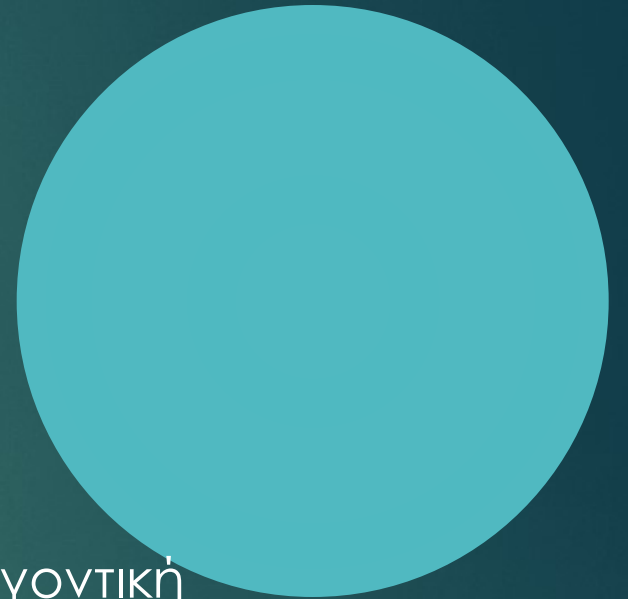
Ενεργητικοί δέκτες και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

- ▶ Η κριτική σκέψη είναι μια **πρόκληση** – αλλά δεν είναι ένα μαγικό ταλέντο που κάποιοι έχουν και κάποιοι άλλοι όχι.
- ▶ Αποτελεί **μία δεξιότητα** (skill) που μαθαίνεται και βελτιώνεται μέσω της διαρκούς εξάσκησης.

Ενεργητικοί δέκτες και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

► Τρόποι απόκτησης της κριτικής σκέψης:

1. Αποδοχή στο διαφορετικό
2. Ευελιξία και ανοχή
3. Πνευματική καλλιέργεια
4. Διάθεση αμφισβήτησης χωρίς απαξίωση
5. Κριτική ανασκόπηση της γνώσης με ολιστική και πολυπαραγοντική προσέγγιση



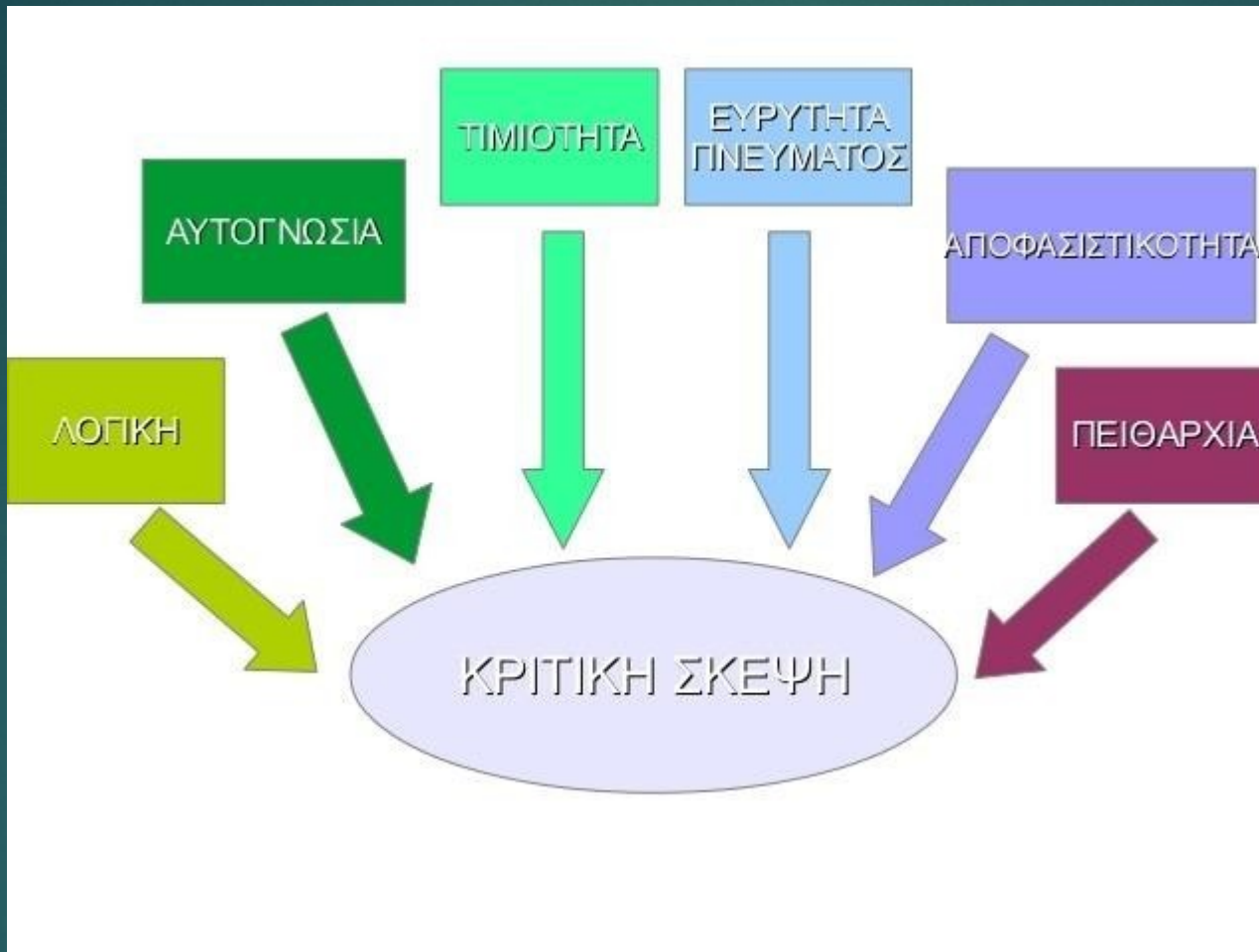
Ενεργητικοί δέκτες και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

- ▶ Προαπαιτούμενο στοιχείο για την υιοθέτηση της κριτικής σκέψης:

Η ταπεινή παραδοχή ότι υπάρχει και άλλη οπτική στην γνώση εκτός από την δική μου.

«Εν οίδα ότι ουδέν οίδα»

Σωκράτης



Αξιολόγηση για την μάθηση

Διακρίνεται όμως...μία βασική οδοποιός διαφορά (!):

- ▶ Ο τρόπος διδασκαλίας, μετάδοσης...και τελικώς κρίνεται το ίδιο το αποτέλεσμα στην ολότητά του.
- ▶ Ο διδάσκων είναι πομπός στην διδακτική διαδικασία και ο φοιτητής είναι ο δέκτης.

Προκύπτει όμως ένα κομβικό ερώτημα...(ως τροφή για σκέψη)...επιθυμούμε να είμαστε παθητικοί ή ενεργητικοί δέκτες;!

Αξιολόγηση για την μάθηση

1. Αναζητά στοιχεία σχετικά με την διαδικασία της μάθησης (γνωστικό περιεχόμενο).
2. Αξιοποιεί τα στοιχεία αυτά προσαρμόζοντάς τα στον διδακτικό σχεδιασμό των βημάτων που θα ακολουθήσουν.
3. Βοηθάει στην αναπροσαρμογή των διαδικασιών μάθησης.

Αξιολόγηση για την μάθηση

4. Διακρίνει μέσω των στοιχείων που έχει συλλέξει την πρόοδο του φοιτητικού πληθυσμού ή τις αδυναμίες του.
5. Η ανατροφοδότηση αποτελεί βασικό συστατικό της όποιας διαδικασίας ακολουθείται.

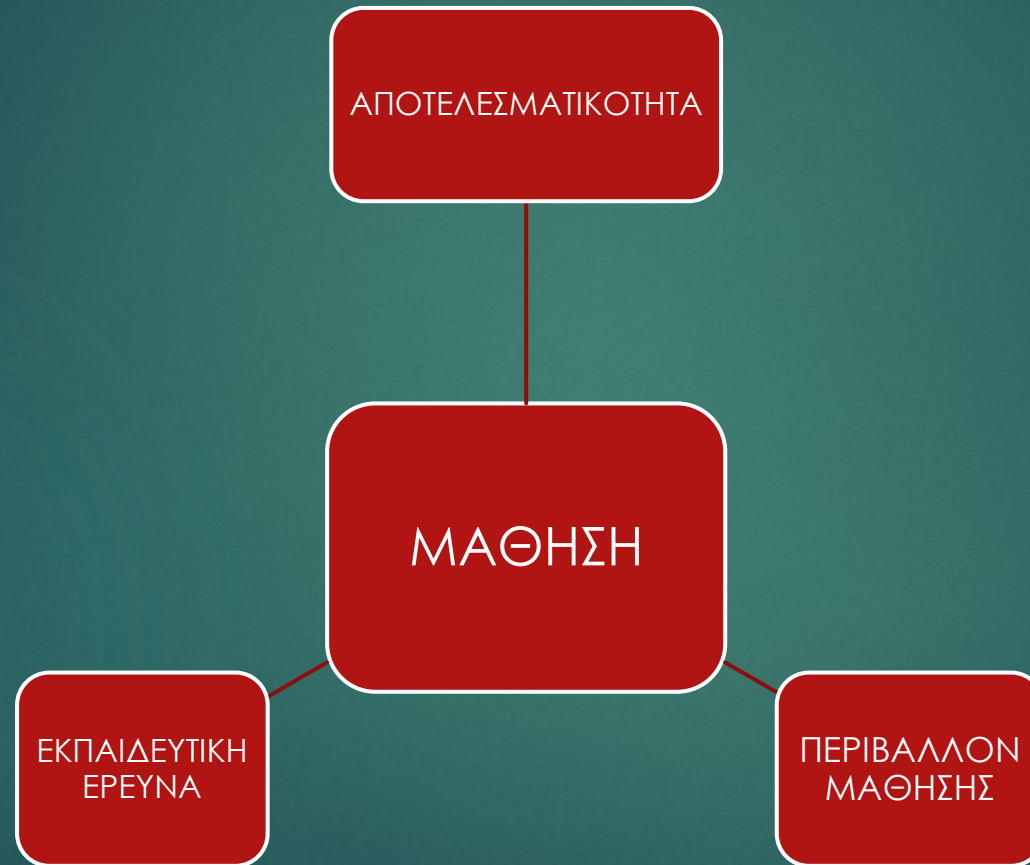
Αξιολόγηση για την μάθηση

- ▶ Μπορεί μέσω της ανατροφοδότησης να συμβάλλει με θετικό τρόπο στην κατάκτηση της γνώσης του φοιτητή.
- ▶ Μπορεί να διαμορφώσει την σκέψη του με αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσής του.

Αξιολόγηση για την μάθηση

- ▶ Δίνει την δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να αυτοβελτιωθεί.
- ▶ Προσφέρει μέσω της ανατροφοδότησης κίνητρα για προσωπική και εκπαιδευτική ανάπτυξη αμφότερα σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους.

Αξιολόγηση της μάθησης



Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Κατά την διάρκεια της μάθησης εφαρμόζονται οι τεχνικές διδασκαλίας όπως αυτές ορίζονται από την παιδαγωγική.
- ▶ Ο διδάσκων είναι υποχρεωμένος να γνωρίζει σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας προκειμένου να μεταλαμπαδεύσει την γνώση.
- ▶ Βασικά εργαλεία του για το αξιακό μέρος του επαγγέλματός του αποτελούν:
 - η φοιτητοκεντρική προσέγγιση
 - η αλληλεπίδραση με τον φοιτητικό πληθυσμό
 - η θέληση να διδάξει

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Ωστόσο, για την πρακτική εφαρμογή της μάθησης, ο διδάσκων ως επαγγελματίας λειτουργός, θα χρειαστεί:
 - Την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών.
 - Την αποτίμηση αυτής της αξιολόγησης συνοδευόμενη με την ανατροφοδότηση.
 - Την εκπαιδευτική έρευνα για την μέγιστη δυνατή βελτίωση.

Αξιολόγηση της μάθησης

▶ Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών:

1. Επιτυγχάνεται συνήθως με κλασσικά εργαλεία όπως τεστ ή γραπτές εξετάσεις.
2. Ελλοχεύει όμως κινδύνους αποκλεισμού και γνωστικής απομόνωσης καθώς δεν ευνοεί την συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Αξιολόγηση της μάθησης

▶ Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών:

3. Συχνά στιγματίζονται ορισμένοι εκπαιδευόμενοι ως «φοιτητές κάτω της μέτριας επίδοσης» με αποτέλεσμα να εγκαταλείπουν την όποια προσπάθεια και θέληση για μάθηση.



Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Αποτίμηση αυτής της αξιολόγησης συνοδευόμενη με την ανατροφοδότηση:
 1. Επιτυγχάνεται συνήθως με κλειστού ή ανοικτού τύπου ερωτήσεις.
 2. Η αξιολόγηση με κλειστού τύπου ερωτήσεις είναι εξαιρετικά δύσκολο να προσφέρει περιγραφική ανατροφοδότηση.

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Αποτίμηση αυτής της αξιολόγησης συνοδευόμενη με την ανατροφοδότηση:
- 3. Θεωρείται δημοφιλέστερη στον φοιτητικό πληθυσμό καθώς προσδίδει ένα αίσθημα ευκολίας στην εφαρμογή της.
- 4. Ωστόσο, δεν ευνοεί την παραγωγική συνθετική σκέψη. Ενώ, θέτει ερωτήματα για την καλλιέργεια και ανάπτυξη του συνδυαστικού λόγου (γραπτή αποτύπωση της σκέψης).

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Εκπαιδευτική έρευνα για την μέγιστη δυνατή βελτίωση:

Σημαντικό!

Ο John Dewey στις Ηνωμένες Πολιτείες και η Maria Montessori στην Ιταλία υπήρξαν πρωτοπόροι ερευνητές της εκπαίδευσης.

Στόχος τους και βασική πεποίθησή τους ήταν η αναζήτηση εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων για την αύξηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων και όχι η ανάλυση της χαμηλών αποτελεσμάτων αυτής.

Αυτή η στάση αποτέλεσε την αρχή της Νέας Παιδαγωγικής στην εκπαίδευση.

Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Εκπαιδευτική έρευνα για την μέγιστη δυνατή βελτίωση:

Μέσω της εκπαιδευτικής έρευνας ακόμα και σήμερα:

1. Αναζητούνται νέοι μέθοδοι αξιολόγησης και κατάργηση των υφιστάμενων οι οποίοι ευνοούν την απομνημόνευση και εκθειάζουν το υψηλό επίπεδο ευφυΐας των εκπαιδευόμενων.
2. Αναδεικνύονται επιδραστικοί παράγοντες που βοηθούν ή δυσχεραίνουν το αποτέλεσμα της αξιολογικής επίδοσης των εκπαιδευόμενων.

Αξιολόγηση της μάθησης

► Μέσω της Εκπαιδευτικής έρευνας μπορούμε να διασφαλίσουμε:

1. **Την ύπαρξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης:** Μορφή εκπαίδευσης με χαρακτηριστικά ισοτιμίας και σεβασμού στα επιμέρους κοινωνικοπολιτιστικά χαρακτηριστικά των μελών της.



Αξιολόγηση της μάθησης

1. **Την ύπαρξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης:** Μορφή εκπαίδευσης με φρονήματα ισότητας. Αναγνωρίζοντας την διαφορετικότητα στα μέλη που την απαρτίζουν, προσπαθώντας να καλυφθούν με επάρκεια οι ανάγκες τους.

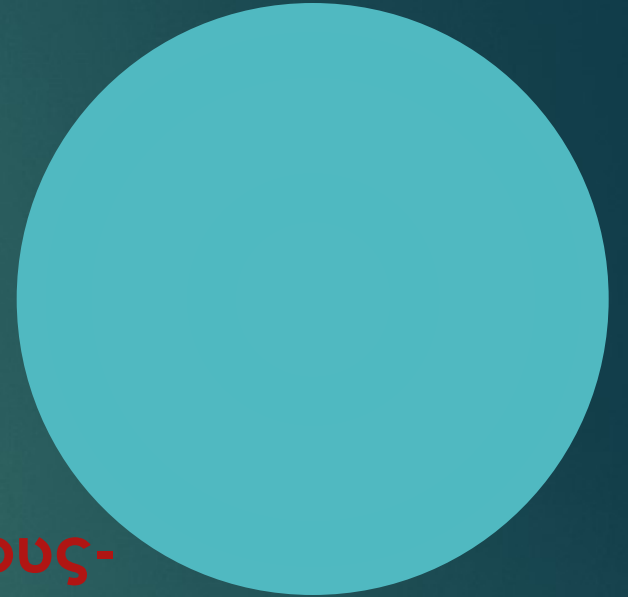


Αξιολόγηση της μάθησης

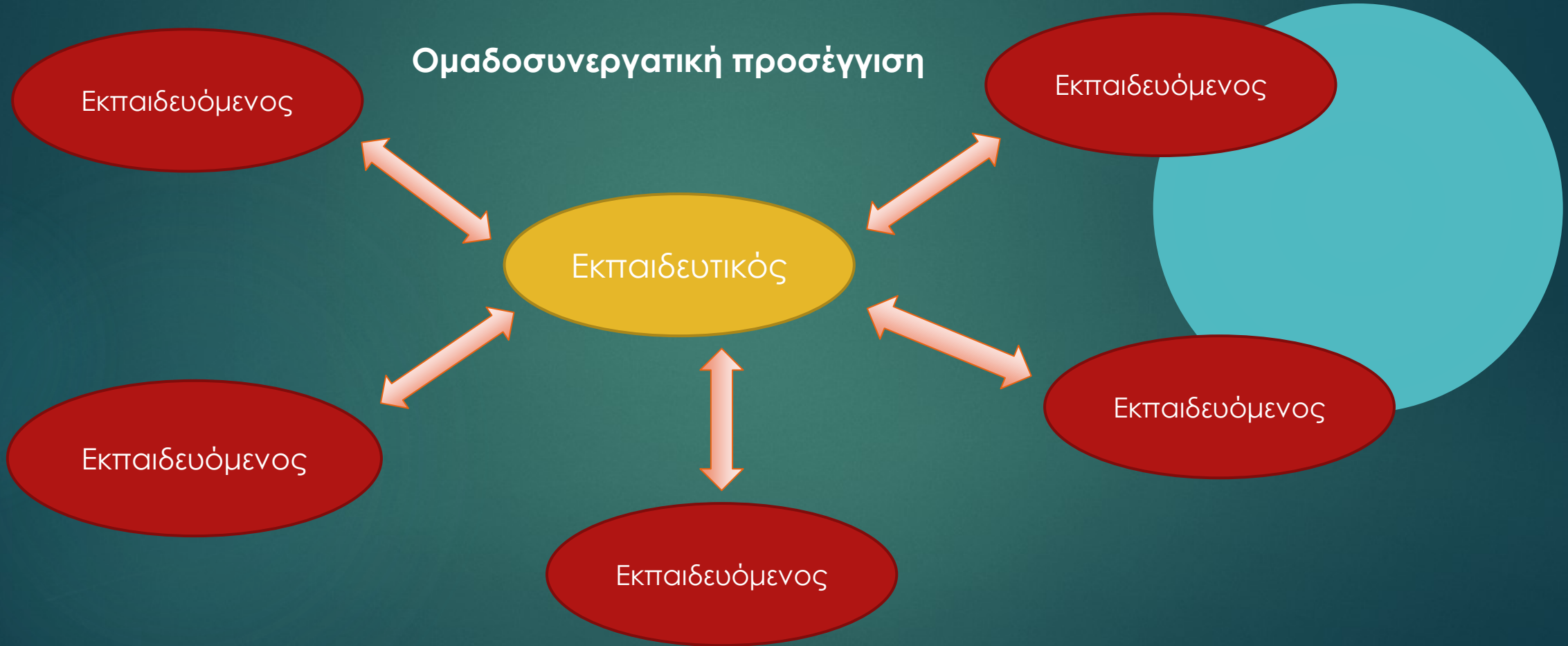
▶ Μέσω της Εκπαιδευτικής έρευνας μπορούμε να διασφαλίσουμε:

3. Την κατάργηση της εκπαίδευσης δύο ταχυτήτων.

-Την ύπαρξη μίας κοινής εκπαίδευσης για όλους-



Αξιολόγηση της μάθησης



Βιβλιογραφία

- *Hattie, J. & Timperly, H. (2007) The power of feedback. Review of Educational Research, Vol. 77, N.1, pp. 81-112.*
- *Lynn, S. F. and et al. (1997) 'Effects of task-focused goals on low-achieving students with and without learning disabilities' American Educational Research Journal, 34, 513-543.*
- *Meijer, C. J. W. (ed.) (2003) Inclusive Education and Classroom Practices. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.*
- *Harlen, W. (2007a) Assessment of Learning. London: Sage*
- *Fuhrman, S.H. (2001), From the Capitol to the Classroom: Standard-based Reform in the States, University of Chicago Press, Σικάγο.*
- *Ζαβλανός, Μ. (2003). Διδακτική και Αξιολόγηση. Αθήνα: Σταμούλη.*
- *Κασσωτάκης, Μ, (1999). Η Αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα: Γρηγόρη*



Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”