



Προσεγγίσεις στη μελέτη

Μαρία Αμπαρτζάκη / Μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου
Κρήτης

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Μαθησιακοί στόχοι



**Να αναστοχαστούμε πάνω στον τρόπο που μελετάμε
και να εντοπίσουμε σημεία βελτίωσης της
προσωπικής μελέτης.**

Τρία είδη μελέτης (Entwistle et al., 2011)



Επιφανειακή μάθηση	Βαθιά μάθηση	Στρατηγική μάθηση
Προσπαθείτε να καταλάβετε για να περάσετε το μάθημα.	Προσπαθείτε να κατανοήσετε καλά την ύλη ή το θέμα της μελέτης.	Ο στόχος είναι η υψηλή βαθμολογία.
Αυτά που μαθαίνετε δε συνδέονται με προσωπικές εμπειρίες και συχνά δε συνδέονται ούτε με τις προηγούμενες γνώσεις σας.	Συνδέετε αυτά που μαθαίνετε με αυτά που ξέρετε ήδη και με τις εμπειρίες σας.	Οργανώνετε τον χρόνο σας για να έχετε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στη μελέτη σας.
Η σύνδεση θεωρίας και πράξης είναι δύσκολη και η εφαρμογή στην καθημερινή ζωή όσων μαθαίνετε στη θεωρία δεν είναι εφικτή.	Μπορείτε να σκεφτείτε πολλές εφαρμογές αυτών που μαθαίνετε στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων και είναι εύκολη η σύνδεση θεωρίας και πράξης.	Αναζητείτε τους καλύτερους μαθησιακούς πόρους.
Θεωρείτε ότι κάθε μάθημα έχει μια ξεχωριστή ύλη που δε συνδέεται απαραίτητα με την ύλη άλλων μαθημάτων.	Συνδέετε όσα μαθαίνετε με πληροφορίες που αποκτήσατε σε άλλο μάθημα.	Αναζητείτε τα θέματα εξετάσεων προηγούμενων ετών για να καταλάβετε τι πρέπει να ξέρετε στις εξετάσεις.
Η αποστήθιση είναι αυτό που κυρίως σας βοηθάει να περάσετε το μάθημα.	Εξετάζετε με κριτική διάθεση τη νέα γνώση και προσπαθείτε να καταλάβετε το γενικότερο αντίκτυπο που έχουν οι νέες γνώσεις στη ζωή του ανθρώπου.	Ζητάτε να μάθετε τα κριτήρια αξιολόγησης.
Συνήθως δεν υπάρχει χρόνος για να διαβάσετε άλλα βιβλία σχετικά με το μάθημα.	Αναζητείτε και διαβάζετε και άλλα βιβλία πάνω στην ύλη του μαθήματος (εκτός από το σύγγραμμα που προτείνεται από τον διδάσκοντα).	
Μελετάτε για να περάσετε το μάθημα.	Μελετάτε επειδή σας αρέσει το διάβασμα και η μελέτη.	

Ποιο είδος μελέτης θα προτιμούσατε;



Ελληνικό Μεσογειακό
Πανεπιστήμιο/ Κέντρο
Υποστήριξης Διδασκαλίας
και Μάθησης

Πέντε στρατηγικές μάθησης για βαθιά μελέτη



Δημιουργικότητα

Στοχασμός

Ενεργητικότητα

Αποτελεσματικότητα

Κίνητρα

Δημιουργικότητα



Όταν συνδυάζω
τρόπους μελέτης και
πηγές πληροφοριών
(βιβλία,
παρουσιάσεις, βίντεο,
moocs, κ.λπ.).

Όταν χρησιμοποιώ τη
φαντασία στη
μάθησή μου.

Δημιουργικότητα



Σύμφωνα με την Cottrell (2008) υπάρχουν στάσεις που εμποδίζουν τη δημιουργικότητα:

«Είναι χάσιμο χρόνου»

«Είναι παιδιάστικο»

«Υπάρχει ο χρόνος για δουλειά και ο χρόνος για παιχνίδι»

«Υπάρχει ένας σωστός τρόπος να κάνει κανείς τα πράγματα»

«Δεν είναι λογικό»

«Δεν είμαι δημιουργικός»

«Δεν μπορώ»

...και η Cottrell μας δίνει μερικές ιδέες δημιουργικής μάθησης...



Φτιάχνουμε
νοητικούς χάρτες
με τα κύρια σημεία
του μαθήματος. Οι
χάρτες δείχνουν
πώς συνδέονται τα
επιμέρους
ζητήματα μεταξύ
τους (σ. 58).

Χρησιμοποιούμε
ηλεκτρονικά
μέσα όπως:

To OneNote

Mirro ή ...

...και η Cottrell μας δίνει μερικές ιδέες δημιουργικής μάθησης...



Λέω φωναχτά τα κύρια σημεία του μαθήματος για να βάλω τη σκέψη μου σε μια τάξη. Μπορώ και να ηχογραφήσω τον εαυτό μου για να ξανακούσω όσα σκέφτομαι και να ελέγξω τη λογική τους.

Κάνω πολλά προσχέδια για τις εργασίες μου.

«Χρησιμοποιώ τη μέθοδο «κοίτα και κρύψε» διαβάζω ή προσπαθώ να μάθω κάτι και μετά καλύπτω τη σελίδα. Γράφω αυτά που μπορώ να θυμηθώ. Μετά τσεκάρω πάλι αυτά που διάβασα για να δω όσα θυμήθηκα. Μετά προσπαθώ ξανά» (σ. 58).

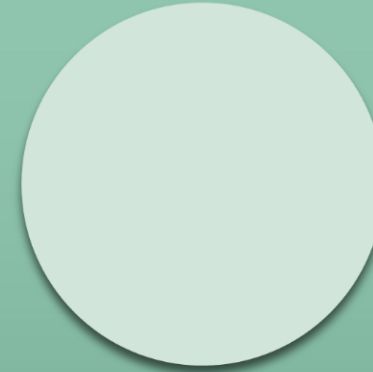
Στοχασμός



Όταν προσπαθώ να καταλάβω πώς η θεωρία επηρεάζει την πράξη και την καθημερινή ζωή.



Όταν συνδέω όσα μαθαίνω με την εμπειρία μου.



Όταν στοχάζομαι πάνω στην απόδοσή μου: Τι ξέρω καλά και τι ξέρω λιγότερο καλά, γιατί πήγα καλύτερα στις εξετάσεις ενός μαθήματος και λιγότερο καλά στις εξετάσεις του άλλου.



Αποτελεσματικότητα



Όταν καταστρώνω τρόπους
για να βελτιώσω τη μελέτη μου
και την απόδοσή μου.

Ενεργητικότητα



Όταν συμμετέχω
ενεργητικά για να
βελτιώσω τη μελέτη μου.

Κίνητρα



Προσπαθώ να συνειδητοποιήσω ποια είναι τα προσωπικά μου κίνητρα για αυτές τις σπουδές;

Γιατί επέλεξα αυτό το πρόγραμμα σπουδών;

Όποια κι αν είναι τα κίνητρά μου, μπορώ να τα ενισχύσω!

Σίγουρα δε βοηθάει να ανησυχώ διαρκώς για το αν θα περάσω το μάθημα...

Αποφύγετε το σαμποτάζ στον εαυτό σας!



Δεν εμφανίζομαι στα μαθήματα εκτός κι αν έχουν υποχρεωτική φοίτηση (σημειώνεται και βαθμολογείται η παρουσία μου σε αυτά).

Αφήνω τις εργασίες μέχρι την τελευταία στιγμή – συχνά ζητώ παρατάσεις κι αφήνω εργασίες και μαθήματα για την εξεταστική του Σεπτεμβρίου.

Στον χρόνο που περνώ εκτός Πανεπιστημίου ασχολούμαι με άλλα πράγματα και αποφεύγω ό,τι σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών μου.

Δεν επισκέπτομαι συχνά τη βιβλιοθήκη. Ο χρόνος που περνώ στη βιβλιοθήκη είναι αναγκαίο κακό.

Το μπαρ ή η καφετέρια είναι ο χώρος που προτιμώ έναντι του εργαστηρίου, της βιβλιοθήκης ή της αίθουσας σεμιναρίων & παραδόσεων.



Οι τρόποι μελέτης μπορεί να είναι σήμερα ποικίλοι... χάρη στην τεχνολογία!

YouTube

MOOCs

**Εξειδικευμένες
ιστοσελίδες**

**Επιστημονικές ομάδες
& οργανώσεις**

Συνέδρια & ημερίδες

**Ομάδες συζητήσεων
και ενδιαφερόντων**

**Ομάδες κοινωνικών
δικτύων (εκτός από την
ομάδα που ανταλλάσσει
μη αποδεκτές ιδέες για
εξετάσεις και εργασίες...)**

Ενεργητικότητα



Πόσο ενεργή είναι η μάθησή σας;
Παίξτε το παιχνίδι εδώ:

https://kahoot.it/challenge/09311469?challenge-id=c4acb6e7-f53b-44cc-9c4b-8ce6677f4af3_1699266428461

(Βασισμένο στα κριτήρια της Cottrell, 2011, σ. 83)

Βιβλιογραφία



- ▶ Cottrell, S. (2011). *Οδηγός επιτυχίας για φοιτητές*. Αθήνα: Παπασωτηρίου.
- ▶ Entwistle, N., McCune, V. and Walker, P. (2011). 'Conceptions, styles and approaches within higher education: analytic abstractions and everyday experience'. In R.J. Sternberg, and L-F. Zhang, (eds), *Perspectives on Thinking, Learning and Cognitive Styles* (pp. 103-136). London: Lawrence Erlbaum.



Ερωτήσεις, απορίες

Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371 με τη Συγχρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

