

# Σεμινάριο που απευθύνεται σε φοιτητές και αφορά την διαδικασία της μάθησης στο πανεπιστήμιο την προσωπική εξέλιξη και επίδοση



Καρτσώνη Ε. Ευαγγελία/ Κοινωνική Επιστήμονας (υπ. Διδάκτωρ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”

# Σύστημα Αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



- ▶ Με τον όρο αξιολόγηση στην εκπαίδευση αποδίδεται η εκτίμηση της επίδοσης των μελών της.
- ▶ Η αξιολόγηση δύναται να προσφερθεί είτε με αριθμητική κλίμακα είτε με ποιοτικό σχολιασμό.
- ▶ Ο σκοπός παραμένει για κάθε περίπτωση ο ίδιος: Η εκτίμηση της προόδου του συμμετέχοντα.

Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση με την ολοκλήρωση των στόχων...





Γρήγορα

<https://4peplematters.com/%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%B5%CF%83%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CE%B4%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%83%CE%B7/>

# Γενικά...

Η ανατροφοδότηση ορίζεται ως «η πληροφορία για την απόσταση μεταξύ του παραδοτέου και του ζητούμενου, και αξιοποιείται για τον μετασχηματισμό αυτής της απόστασης».

Ο Ramaprasad (1983) διακρίνει τρία βασικά σημεία:

1. οποιαδήποτε παράμετρο του συστήματος (δεδομένα, διαδικασία σύγκρισης, αποτέλεσμα).
2. Την ύπαρξη δεδομένων.
3. **Η πληροφορία αποτελεί ανατροφοδότηση μόνο όταν χρησιμοποιείται για να αλλάξει την υφιστάμενη απόσταση μεταξύ του παραδοτέου και του ζητούμενου.**

## Η Ανατροφοδότηση αποτελεί:

- μία διαδικασία στην εκπαίδευση
- μία γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου
- ενώ, μπορεί να οδηγήσει σε μία επιτυχημένη μαθησιακή πορεία και εμπειρία (B. Θωμάς, 2023).



# Η ανατροφοδότηση στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ο Salder, (1989), ανέφερε «**ένα κοινά αποδεκτό ποιοτικό επίπεδο αναφοράς**, όπου θα ρυθμίζεται μέσα από τη διαμορφωτική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού»



# Βασικός παράγοντας γνωστικής ανάπτυξης

Στην Νέα Παιδαγωγική η ανατροφοδότηση μέσα από  
τον **ποιοτικό της χαρακτήρα**, δύναται να  
ενεργοποιήσει και να παρακινήσει τους φοιτητές.



# Οφέλη ανατροφοδότησης

Βοηθάει τους φοιτητές όχι μόνο να καταλάβουν ποια λάθη έκαναν,  
αλλά, **γιατί τα έκαναν**

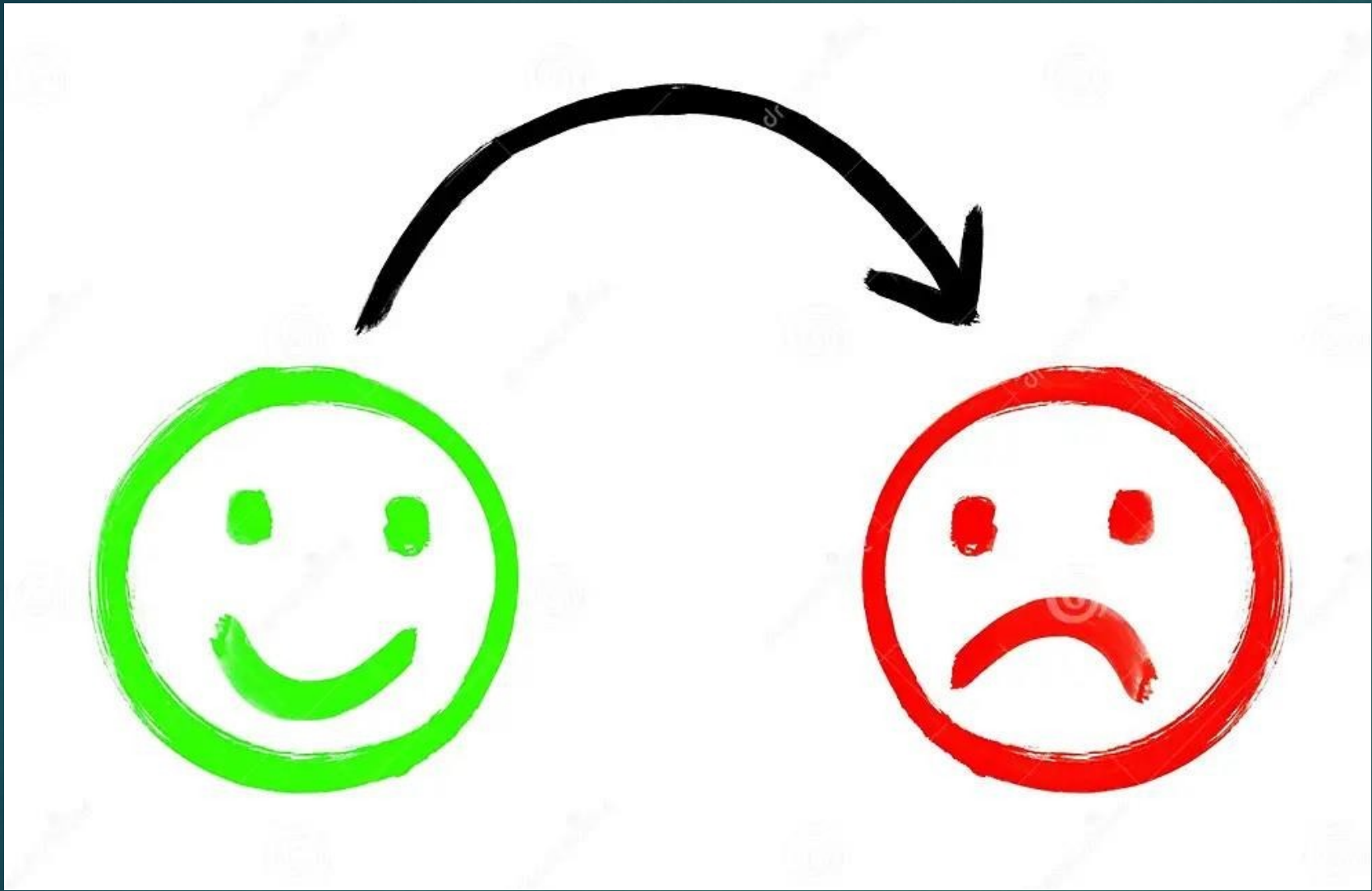
και

**τι μπορούν να κάνουν για να τα αποφύγουν την επόμενη φορά.**

Wisniewski, Zierer & Hattie (2020)

# Εμπόδια αξιοποίησης της γραπτής ανατροφοδότησης

- Η αρνητική γραπτή ανατροφοδότηση έχει επίδραση στον τρόπο αναθώρησης των απαντήσεων των εκπαιδευόμενων.
- Συχνά η ανατροφοδότηση είναι ανάλογη της επίδοσης των φοιτητών.




<https://gr.dreamstime.com/%CF%80%CF%81%CF%8C%CF%83%CF%89%CF%80%CE%B1-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CE%B4%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%B8%CE%B5%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B1%CF%81%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%B2%CE%AD%CE%BB%CE%BF%CF%82-image110605837>

# Ωστόσο....

·  
:

→ Αναγνωρίζεται ότι υπάρχει ανάγκη για ενσωμάτωση της γραπτής ανατροφοδότησης στην διδακτική πράξη για την επίτευξη των ευρύτερων στόχων της εκπαίδευσης.



Οι οποίοι στόχοι δεν είναι άλλοι, από την πρόοδο των μελών της εκπαίδευσης.

# Η ανατροφοδότηση ως αναπόσπαστο τμήμα της αξιολόγησης

Η κουλτούρα ανάδρασης καλλιεργείται από τον βαθμό στον οποίο το εκπαιδευτικό πλαίσιο υποστηρίζει την ανοιχτή και ειλικρινή αλληλεπίδραση ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη του.



# Η ανατροφοδότηση ως αναπόσπαστο τμήμα της αξιολόγησης – αποτέλεσμα

Οι φοιτητές:

- **αναγνωρίζουν** της δυνατότητές τους αλλά και τις αδυναμίες τους
- **αξιοποιούν** την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων τους

# Οι εμπλεκόμενοι στον χώρο της εκπαίδευσης μέσω της ποιοτικής ανατροφοδότησης:

- αναγνωρίζουν της δυνατότητές τους αλλά και τις αδυναμίες τους
- αξιοποιούν την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων τους

Ποια είναι τα εμπλεκόμενα μέλη του εκπαιδευτικού πλαισίου;



Εκπαιδευτικοί



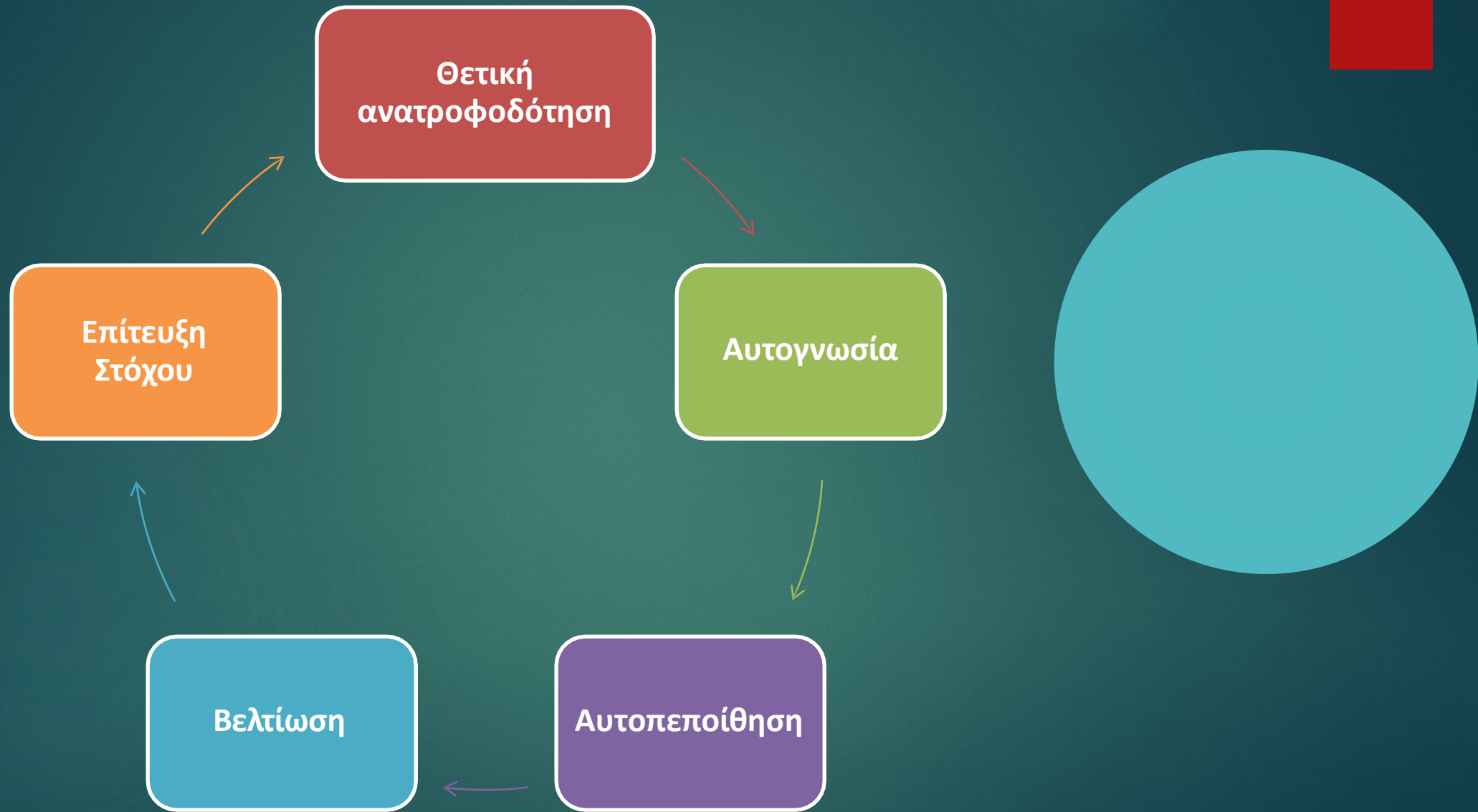
Εκπαιδευόμενοι







<https://depositphotos.com/gr/photos/%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE-%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1.html>



## Η κουλτούρα της ανατροφοδότησης καλλιεργείται:

- Μέσω της αμεσότητας ανταλλαγής μηνυμάτων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών της εκπαίδευσης
- Μέσω της αλληλεπίδρασης που ασκείται μεταξύ τους
- Αλλά κυρίως μέσω της κατανόησης του ατόμου και εν συνεχεία της θέσης τους ως μέλος της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας.



Πηγή: <https://www.goodnet.gr/news-item/elliniko-mesogeiaiko-panepistimio-enas-chronos-leitourgias.html>



# Αξιολογική Διαδικασία

## Λάθος ή σφάλμα;

Όταν αναφερόμαστε στην λέξη σφάλμα, συνήθως εννοούμε ότι δεν εφαρμόστηκε σωστά ένας κανόνας.

Με τον όρο όμως λάθος, συνήθως εννοούμε την αναζήτηση του καινούργιου. Μίας νέας θεωρίας ή την παρανόηση της ισχύουσας.

**Και οι δύο όροι όμως περιέχουν την αποτυχία.**

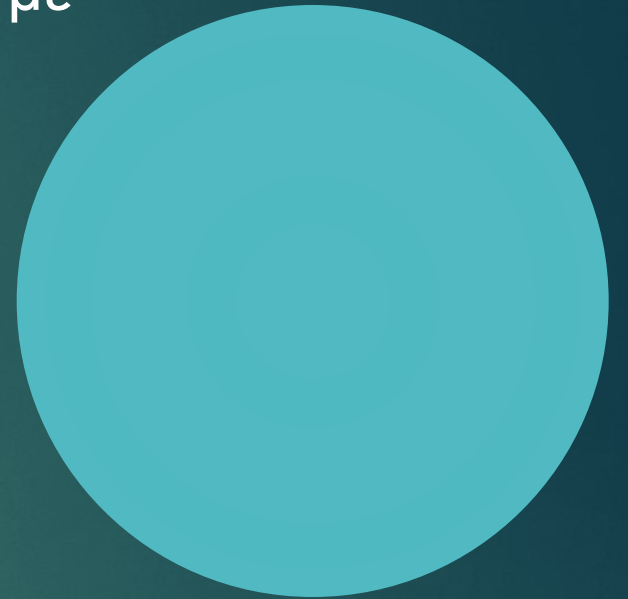
Ο Σωκράτης ως φιλόσοφος με έντονες παιδαγωγικές ανησυχίες (απ.399π.χ.) αναφέρει το λάθος ως τον δρόμο για την λύση.

- Η σύγκρουση δύο αντίθετων τοποθετήσεων οδηγεί στην δράση και την αντίδραση αυτών. Η υπερίσχυση της μίας εκ των δύο συχνά μπορεί να μην ευνοεί την πολυπαραγοντική προσέγγιση των ζητημάτων.
- Με αποτέλεσμα την μονομερή συμπερασματική ανάλυση.

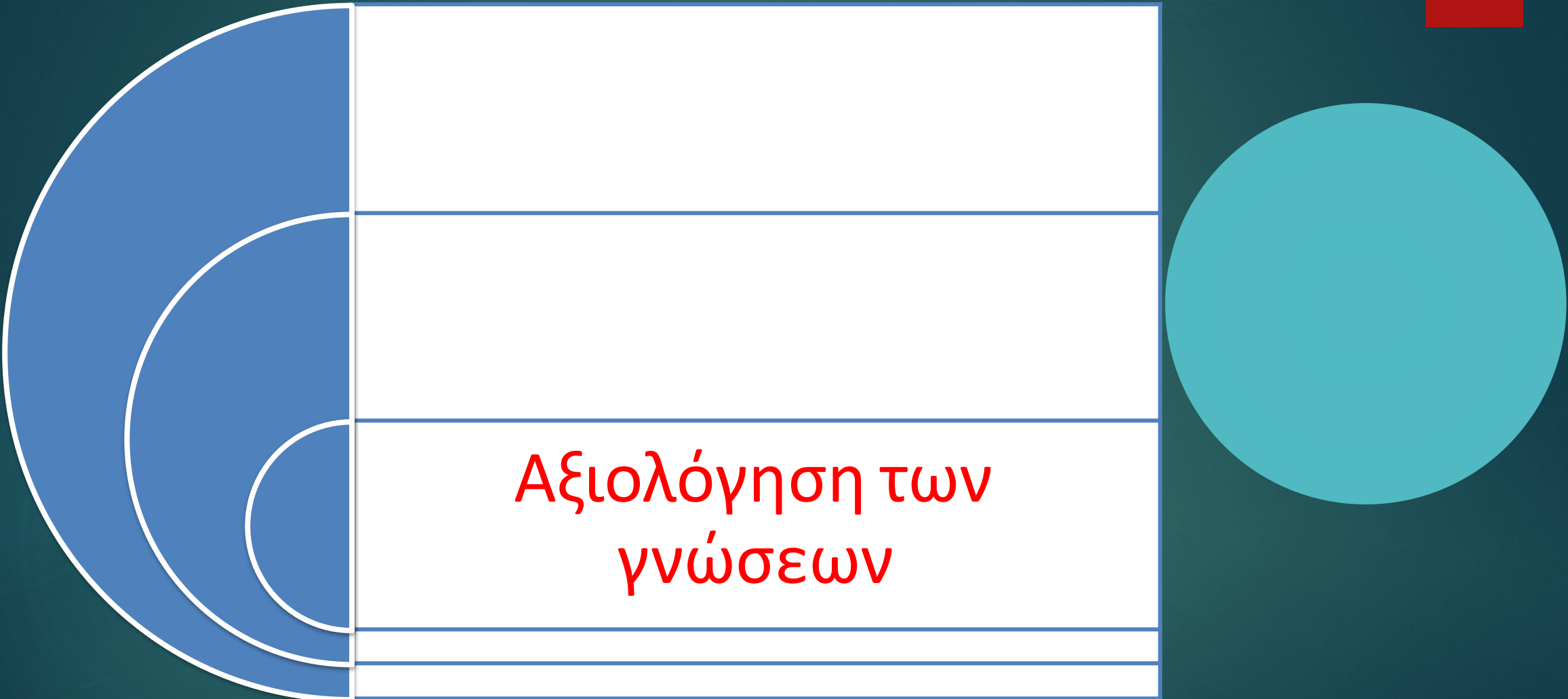
Σύμφωνα με τη Ψυχοπαιδαγωγική το λάθος διακρίνεται με διαφορετικό τρόπο στην διαδικασία της μάθησης, ανάλογα με το πλαίσιο επίλυσης του προβλήματος.

### Σχολιασμός:

Το λάθος άλλοτε ταυτίζεται με την αποτυχία και άλλοτε με την πρόοδο του φοιτητή.



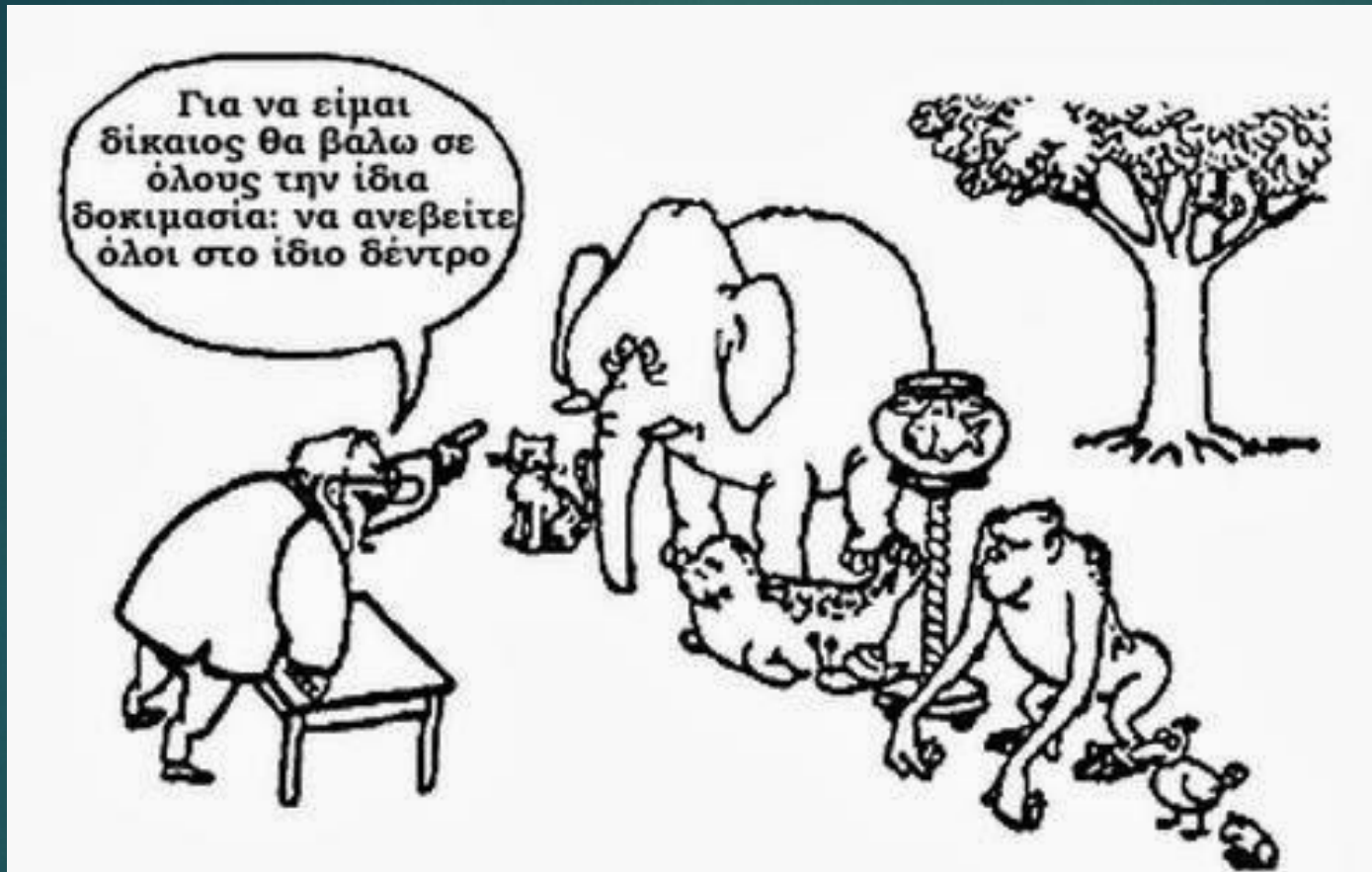




Αξιολόγηση των  
γνώσεων

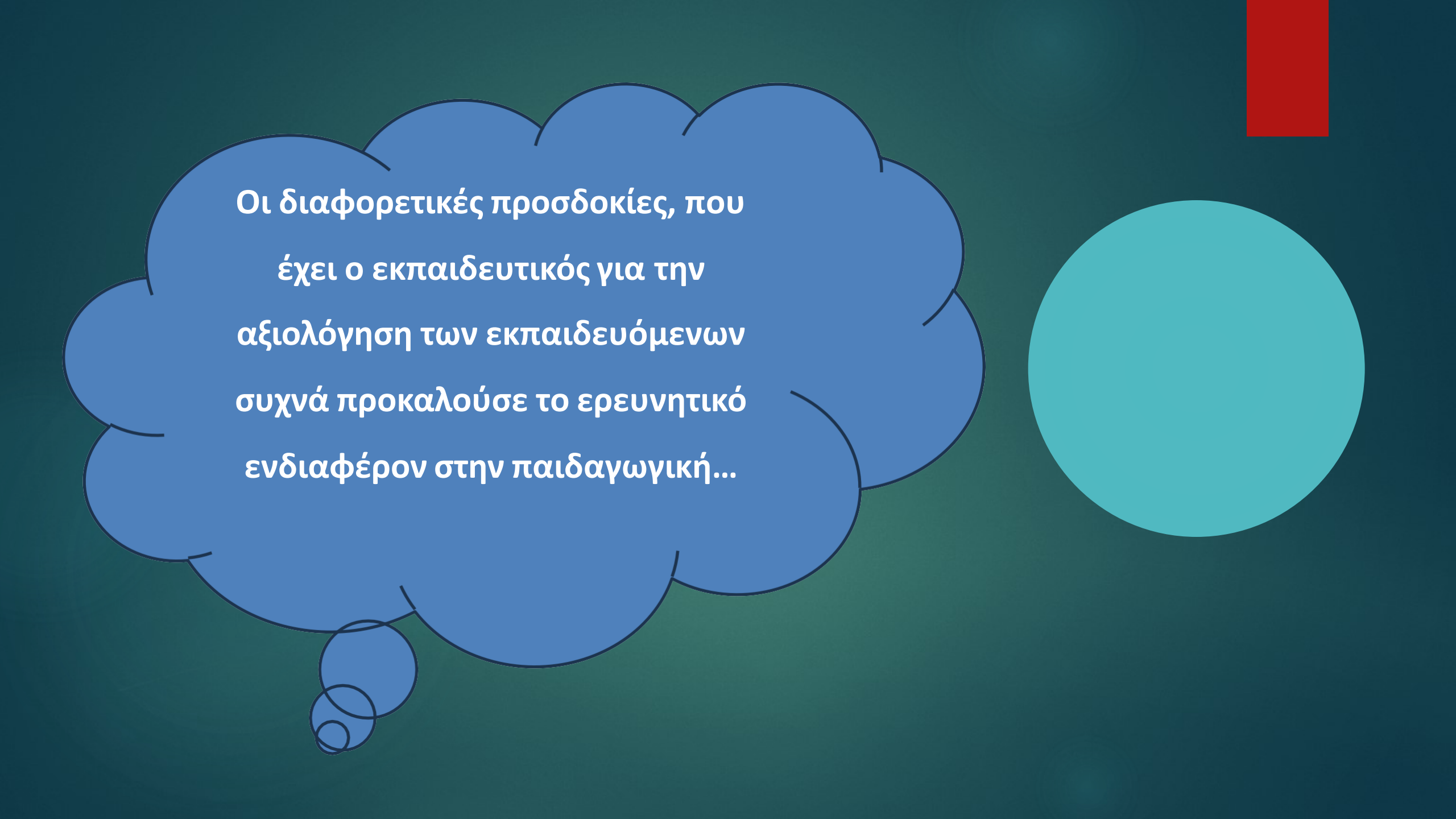
Η αντίδραση του εκπαιδευτικού στις προφορικές απαντήσεις των φοιτητών είναι συνήθως ένας σχολιασμός της δράσης του μαθητή που καταλήγει στη διαπίστωση της παρουσίας ή απουσίας κάποιων γνωστικών ικανοτήτων.





Γρήγορα

<https://www.elesxi.gr/%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%B7-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7/>



Οι διαφορετικές προσδοκίες, που  
έχει ο εκπαιδευτικός για την  
αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων  
συχνά προκαλούσε το ερευνητικό  
ενδιαφέρον στην παιδαγωγική...

Οι Brophy & Good (1972), μέσω πειραματικών ερευνών που διετέλεσαν διαπίστωσαν ότι **ο τρόπος ανατροφοδότησης (feedback) του εκπαιδευτικού επηρεάζει την επίδοση των φοιτητών** (Nisha, N. S., & Sreedhran, N. V. , 2023).



- Οι καλοί και άριστοι φοιτητές επιδοκιμάζονται συχνότερα και θα λάβουν καλύτερη ανατροφοδότηση.
- Ενώ, οι φοιτητές με χαμηλότερη επίδοση είναι αυτοί που αποδοκιμάζονται εντονότερα και λαμβάνουν μέτριας ποιότητας ανατροφοδότηση (Nisha, N. S., & Sreedhran, N. V. , 2023).

# Σημαντικό!!!

Όταν οι εκπαιδευτικοί έχουν προσδοκίες από τους εκπαιδευόμενους τους, εκτός του ότι επηρεάζουν την επίδοση συχνά μεταβάλλεται και η μεταξύ τους σχέση.

Π.χ. Όταν ο διδάσκων πιστέψει στις δυνατότητες του φοιτητή και του δοθεί περιγραφική ανατροφοδότηση, καλλιεργείται μία παιδαγωγική σχέση εμπιστοσύνης αμφότερα στα δύο μέλη.





# Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Αποτελείται από 2 εξάμηνα: Χειμερινό & Εαρινό.
- ▶ Το κάθε έτος ονομάζεται Ακαδημαϊκό Έτος.
- ▶ Υλοποιούνται 4 εξεταστικές / έτος. (Οι 2 από αυτές είναι επαναληπτικές και οι άλλες 2 αφορούν το τέλος κάθε εξαμήνου).



# Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Στις 2 επαναληπτικές εξεταστικές οι φοιτητές μπορούν να δώσουν μαθήματα ανεξαρτήτου έτους και εξαμήνου.
- ▶ Στις εξεταστικές κάθε εξαμήνου οι φοιτητές δίνουν μόνο τα μαθήματα που διδάχθηκαν στην συγκεκριμένη χρονική στιγμή. (π.χ. Α' εξάμηνο).

# Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Η εξέταση των φοιτητών λαμβάνει χώρα στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (Φεβρουάριο και Ιούνιο). Προβλέπεται και δεύτερη, επαναληπτική εξεταστική περίοδος, τον Σεπτέμβριο.

# Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Οι φοιτητές καλούνται για κάθε εξάμηνο να δηλώσουν ποια μαθήματα επιθυμούν να παρακολουθήσουν για κάθε εξάμηνο. Λαμβάνουν σχετική ενημέρωση από τις Γραμματείες των τμημάτων.

# Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Κάθε μάθημα συνοδεύεται από το Περίγραμμά του. Πρόκειται για ένα αρχείο το οποίο αναφέρει τον σκοπό και τους μαθησιακούς στόχους με αντιστοίχιση αυτών μέσα από την αξιολόγησή του.
- ▶ Στο περίγραμμα του μαθήματος αναφέρεται ο τύπος αξιολόγησης, ο οποίος μπορεί να είναι διαφορετικός.

# Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

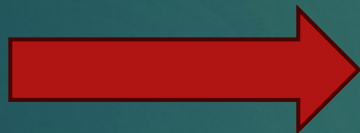
## Τεχνικές Αξιολόγησης :

1. Παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης
2. Σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης/ Εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης

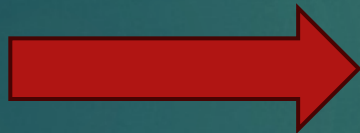
# Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

## Τεχνικές Αξιολόγησης :

### 1. Παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης:



Γραπτή εξέταση



Περιοδική δοκιμασία



Προφορική εξέταση



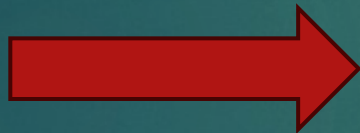
# Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

## Τεχνικές Αξιολόγησης :

2. Σύγχρονες/ εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης:



Αξιολόγηση πολλαπλών ερωτήσεων



Κλειστού τύπου ερωτήσεις



Διαδραστικού τύπου αξιολόγηση





Γραπτή εξέταση

Υλοποιείται στον χώρο του ιδρύματος

Μπορεί να βαθμολογηθεί έως το 100% της απόδοσης του φοιτητή

Μπορεί να συμβάλει μόνο ως ένα ποσοστό στην τελική αξιολόγηση

Μπορεί να υλοποιηθεί με την μορφή γραπτής προόδου στην αξιολόγηση του φοιτητή στα μέσα του εξαμήνου και να περιλαμβάνει το 50% της διδαχθείσας ύλης.



# Σύστημα Βαθμολόγησης

- Τα μαθήματα, βαθμολογούνται στην κλίμακα 0-10 με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων. Ελάχιστος βαθμός προαγωγής σε όλα τα μαθήματα και τη διπλωματική εργασία είναι το πέντε (5).



Πηγή εικόνας: <https://www.tovima.gr/2015/10/01/society/kalytero-elliniko-aei-to-panepistimio-kritis>

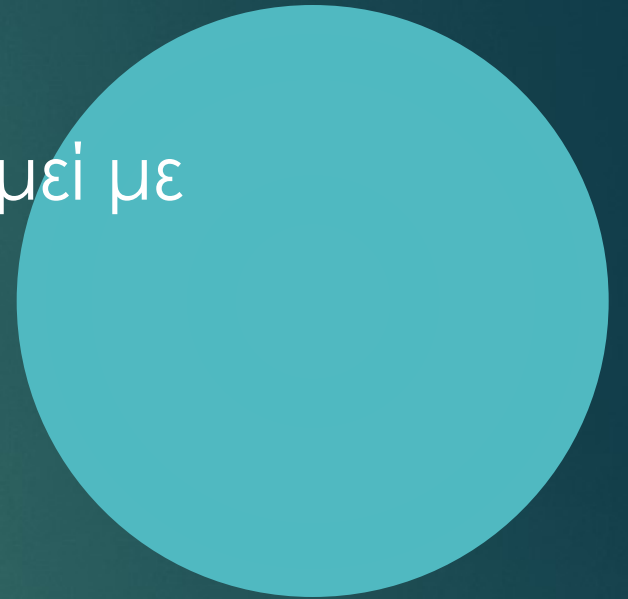
# Σύστημα Βαθμολόγησης

Η βαθμολογική κλίμακα αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται ως εξής:

- Άριστα 8,50 έως 10,
- Λίαν Καλώς 7,00 έως 8,50,
- Καλώς 6 έως 7,00.

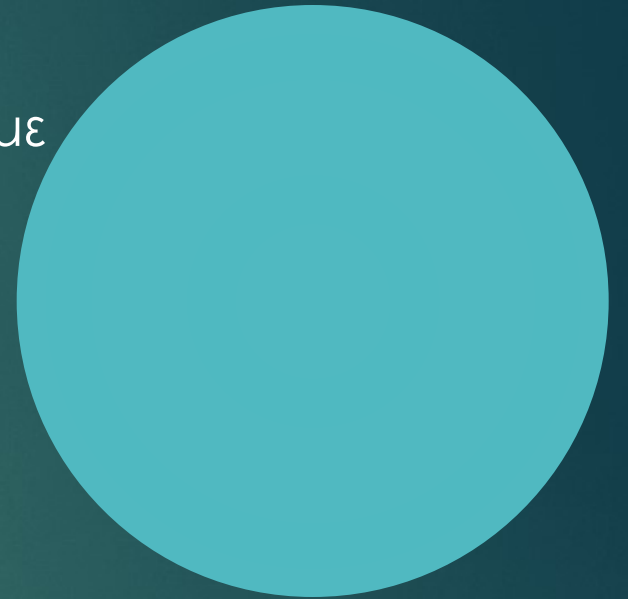
# Σύστημα Βαθμολόγησης

Βαθμός μικρότερος του 5 σε μάθημα ισοδυναμεί με ανεπιτυχή παρακολούθηση.



# Βαθμολογία και αριστεία

- ▶ Ένας φοιτητής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αξιολογείται με αριθμητική κλίμακα από το 0-10.
- ▶ Πώς όμως φτάνουμε στο βέλτιστο αποτέλεσμα;



# Βαθμολογία και αριστεία

Η γνώση κατακτάται με πολλούς διαφορετικούς τρόπους...

1. Με την συμμετοχή μας κατά την διάρκεια της διαλέξεως.
2. Με την αναζήτηση επιμέρους σημείων με συνάφεια στο αντικείμενό μας.

# Βαθμολογία και αριστεία

Η γνώση κατακτάται με πολλούς διαφορετικούς τρόπους...

3. Με την ανάπτυξη της κριτικής μας σκέψης.
4. Με την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής μας να φτάσουμε στον στόχο μας.





Πηγή Εικόνας: <https://gr.dreamstime.com/%CE%BC%CE%B1%CE%BA%CF%81%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%B1%CF%86%CF%81%CE%B9%CE%AC-%CF%83%CE%BA%CE%AC%CE%BB%CE%B1-%CF%80%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CE%B1%CE%AF%CE%B3%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%B5%CF%8D%CE%B5%CE%B9-%CF%85%CF%88%CE%B7%CE%BB%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%83%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF-image116711139>


- ▶ Ωστόσο...είναι σημαντικό για να υπάρξει βελτίωση...η αξιολόγηση να είναι ποιοτική.



Αποδοχή  
λαθών



Θέληση αυτό-  
βελτίωσης



Επίτευξη στόχου!  
Ανάπτυξη, πρόοδος,  
εξέλιξη!

## ► Τί σημαίνει ποιοτική αξιολόγηση;

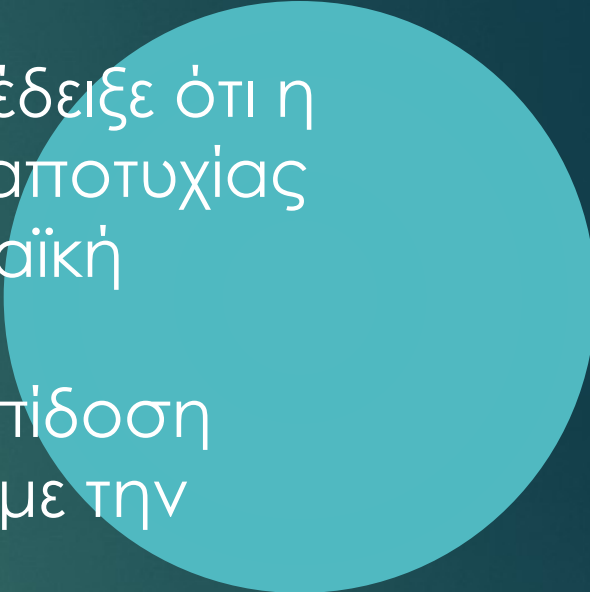

- ❑ Σχολιασμός των λαθών των φοιτητών, αξιοποίηση των σχολίων των διδασκόντων και υψηλή στοχοθεσία για την προσωπική ανάπτυξη.
- ❑ Οι φοιτητές καλούνται να επιζητούν τον σχολιασμό των λαθών τους.
- ❑ Να μην φοβούνται την αποτυχία αλλά να την αντιμετωπίζουν ως πρόκληση και απαραίτητη προϋπόθεση για την μελλοντική τους επιτυχία!!!



Πηγή Εικόνας: <https://www.capital.gr/health/3339755/apotuxia-5-pragmata-pou-mas-didaskei/>

Η βαθμολογία είναι ανάλογη με τον τρόπο που θα αξιοποιηθεί από τον ίδιο τον φοιτητή!!! Ή μήπως όχι;;;






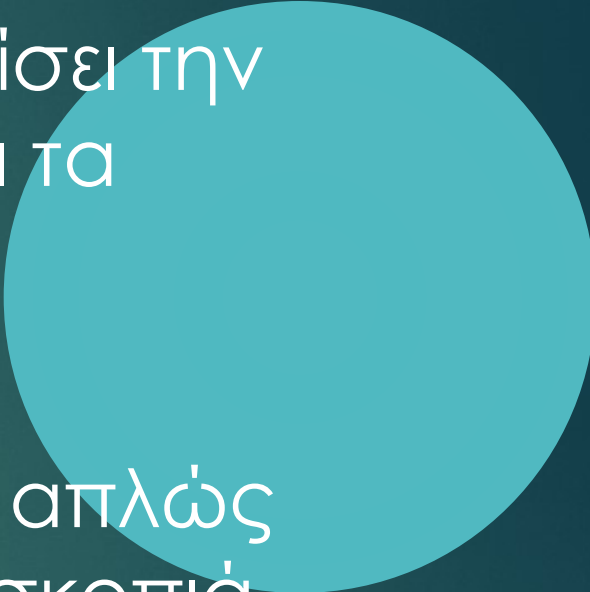
Ερευνητική μελέτη ποσοτικής μεθοδολογίας ανέδειξε ότι η βαθμολογία με την μορφή κλίμακας επιτυχίας/αποτυχίας δεν δημιουργεί σημαντική μείωση στην ακαδημαϊκή επίδοση.

Μεγαλύτερη όμως σημασία για την φοιτητική επίδοση παρουσιάζει η περιβαλλοντική αλληλεπίδραση με την ακαδημαϊκή κοινότητα.

(Ange, B.,2018)



Πηγή Εικόνας: <https://www.umate.gr/%cf%80%cf%8e%cf%82-%ce%bb%ce%b5%ce%b9%cf%84%ce%bf%cf%85%cf%81%ce%b3%ce%b5%ce%af/>

- 
- 
- ▶ Ένας βαθμός δεν καθορίζει έναν άνθρωπο...τον αφυπνίζει για να συνεχίσει την προσπάθειά του ώσπου να κατακτήσει τα όνειρά του.
  - ▶ Εκμεταλλευτείτε την αξιολόγηση...αρκεί απλώς να την αντιμετωπίσετε από την σωστή σκοπιά.



# Σύστημα Αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



- ▶ Με τον όρο αξιολόγηση στην εκπαίδευση αποδίδεται η εκτίμηση της επίδοσης των μελών της.
- ▶ Η αξιολόγηση δύναται να προσφερθεί είτε με αριθμητική κλίμακα είτε με ποιοτικό σχολιασμό.
- ▶ Ο σκοπός παραμένει για κάθε περίπτωση ο ίδιος: Η εκτίμηση της προόδου του συμμετέχοντα.

# Βιβλιογραφία

- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- *Taxonomy of Educational Objectives*. (2008, November 19). In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 10:26, December 8, 2008, from [http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Taxonomy\\_of\\_Educational\\_Objectives&oldid=252823172](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Taxonomy_of_Educational_Objectives&oldid=252823172)
- Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Στρατηγικές Διδασκαλίας (β' τόμος). Αξιολόγηση και Βαθμολόγηση στην Κριτική Διδασκαλία (Κεφ.5), Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Αθήνα: Gutenberg. ▪ *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017)*.
- *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Δημοτικό, Τεύχος Α', Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα. ▪ *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017)*.
- *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Γυμνάσιο, Τεύχος Α', Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα. ▪ Κατσαρού Ε., Δεδούλη, Μ. (2008). *Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης*, ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ange, B., Wood, E. A., Thomas, A., & Wallach, P. M. (2018). *Differences in Medical Students' Academic Performance between a Pass/Fail and Tiered Grading System*. *Southern medical journal*, 111(11), 683-687.



# Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”