**Μάθηση μέσω Σχεδιασμού**

Ανάπτυξη του «Εργαλείου Σχεδιασμού Προγράμματος Μαθημάτων «Placemat»»

Σχεδιάστε μερικές δραστηριότητες για ένα οικείο θέμα ακολουθώντας τον οδηγό & χρησιμοποιώντας μία ομάδα γνωσιακών διαδικασιών, όπως προτείνεται παρακάτω.

|  |
| --- |
| **Βιώνοντας – το γνωστό**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες συνεισφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία οπτικές, αντικείμενα, ιδέες και τρόπους επικοινωνίας που τους είναι οικεία, και αναστοχάζονται πάνω στις δικές τους εμπειρίες και ενδιαφέροντα.  Οι καθηγητές αξιοποιούν την πρότερη γνώση και εμπειρία, το κοινωνικό υπόβαθρο, τα προσωπικά ενδιαφέροντα, τα συγκεκριμένα βιώματα, τα ατομικά κίνητρα, τη ζωή των ίδιων των φοιτητών/τριών, όπως και καθημερινές και οικείες καταστάσεις. |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι[[1]](#footnote-1):  Ενέργειες/δραστηριότητες[[2]](#footnote-2): |
| **Βιώνοντας – Το νέο**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες γνωρίζουν νέες καταστάσεις ή πληροφορίες, παρατηρώντας ή συμμετέχοντας σε κάτι νέο ή άγνωστο.  Οι καθηγητές φέρνουν σε επαφή τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με νέες εμπειρίες – είτε πραγματικές (εκδρομές, προσκεκλημένοι ομιλητές), είτε εικονικές (κείμενα, εικόνες, πληροφορίες). Το νέο, για να έχει νόημα από την οπτική των φοιτητών/τριών, μπορεί να περιέχει και οικεία στοιχεία. |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: |
| **Εννοιολογώντας – με ορολογία**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες ομαδοποιούν τα πράγματα σε κατηγορίες, εφαρμόζουν κριτήρια ταξινόμησης και ορίζουν τις έννοιες.  Οι καθηγητές υποβοηθούν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:   1. Να συνδέσουν ομοειδή πράγματα. 2. Να εντοπίσουν νέες έννοιες/ιδέες/θεματικές, όπως αφηρημένους, γενικούς όρους, συμβάσεις, γνωρίσματα, δομές, ορισμούς και κανόνες. Η ονοματοδοσία είναι το πρώτο βήμα προς την κατανόηση. | |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: | |
| **Εννοιολογώντας – Με θεωρία**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες κάνουν γενικεύσεις συνδέοντας έννοιες και αναπτύσσοντας θεωρίες.  Οι καθηγητές υποβοηθούν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να συνδέσουν διαφορετικούς τύπους πραγμάτων, γενικεύοντας και συνθέτοντας έννοιες, συνδέοντάς τες μεταξύ τους, κατανοώντας πώς συνεισφέρουν στο σύνολο, γενικεύοντας αιτιώδεις σχέσεις. Π.χ. Μπορούν ν’ απαντήσουν στην ερώτηση «τι θα γινόταν εάν…;» | |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: | |

|  |
| --- |
| **Αναλύοντας – λειτουργικά**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναλύουν τις λογικές συνδέσεις, τις αιτιώδεις σχέσεις, τη δομή και τη λειτουργία.  Οι καθηγητές υποβοηθούν τους/τις φοιτητές/τριες να εξετάσουν τη λειτουργία ή το σκεπτικό της γνώσης, της πράξης, ενός αντικειμένου ή νοήματος και να αναρωτηθούν: Ποιος ο λόγος της ύπαρξής του; Πώς λειτουργεί; Ποια είναι η δομή, η λειτουργία και οι διασυνδέσεις του; Ποια τα αίτια και τα αποτελέσματά του; |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: |
| **Αναλύοντας – Κριτικά**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες αξιολογούν τις οπτικές, τα συμφέροντα και τα κίνητρα τόσο των ίδιων, όσο και των άλλων ανθρώπων.  Οι καθηγητές υποβοηθούν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να εξετάσουν κριτικά τους σκοπούς, τις προθέσεις και συμφέροντα μιας γνώσης, πράξης, αντικειμένου ή νοήματος και να αναρωτηθούν: Ποιες είναι οι κοινωνικές και οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις του; Ποιος ωφελείται; Ποιος κερδίζει; Ποιος χάνει; |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: |

|  |
| --- |
| **Εφαρμόζοντας – κατάλληλα**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες δοκιμάζουν τις γνώσεις τους στον πραγματικό κόσμο ή σε περιβάλλοντα προσομοίωσης, για να διαπιστώσουν αν λειτουργούν με προβλέψιμο τρόπο σε ένα συμβατικό πλαίσιο.  Οι καθηγητές καθοδηγούν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να κάνουν τα πράγματα με τον σωστό τρόπο, εφαρμόζοντας τη γνώση κατά τον αναμενόμενο, προβλέψιμο, ή συνήθη τρόπο με βάση όσα έχουν διδαχθεί. Αφορά τον μετασχηματισμό των φοιτητών και προϋποθέτει ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν ευκαιρίες να επιδείξουν κατανόηση και μάθηση. |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: |
| **Εφαρμόζοντας – Δημιουργικά**  Οι φοιτητές/φοιτήτριες κάνουν μια πρωτότυπη και δημιουργική παρέμβαση εκφράζοντας ρητά τις δικές τους απόψεις ή μεταφέροντας τις γνώσεις σε διαφορετικό πλαίσιο.  Οι καθηγητές ενθαρρύνουν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να κάνουν πράγματα με ενδιαφέροντες τρόπους χρησιμοποιώντας γνώσεις και ικανότητες που αποσπάστηκαν από ένα πλαίσιο και προσαρμόζοντάς τες σε ένα διαφορετικό πλαίσιο – αποσπώντας κάτι από το οικείο πλαίσιο και αξιοποιώντας το κάπου αλλού. |
| Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:  Ενέργειες/δραστηριότητες: |

Πηγή: Kalantzis, M., Cope, B., Στελλάκης, Ν., Αρβανίτη, Ε. (2019). *Γραμματισμοί: Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων*. Αθήνα: Κριτική, σελίδες 99-101.

Βλ. και: Kalantzis, M. & Cope, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

Εικόνα που περιέχει κείμενο, στιγμιότυπο οθόνης, γραμματοσειρά, Μπελ ηλεκτρίκ

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματαΜη εμπορική χρήση στα πλαίσια του Σεμιναρίου του ΚΕΔΙΜΑ-ΕΛΜΕΠΑ: Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας – Καινοτόμες ακαδημαϊκές πρακτικές.

1. Εδώ μπορείτε να γράψετε τους επιμέρους μαθησιακούς στόχους της θεματικής που θα διδάξετε ή των ενεργειών/δραστηριοτήτων στις οποίες θα αναφερθείτε αμέσως παρακάτω. [↑](#footnote-ref-1)
2. Εδώ περιγράφετε τις μαθησιακές δραστηριότητες τις οποίες προγραμματίζετε πάνω στο συγκεκριμένο θέμα (π.χ. διάλεξη, συζήτηση σε ομάδες, άσκηση, δημοσκόπηση, επιτόπια αυτοψία, κ.λπ.) [↑](#footnote-ref-2)