



# Μάθηση μέσω σεναρίου

**Μαρία Αμπαρτζάκη** / Μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου  
Κρήτης

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Τι είναι η Μάθηση μέσω Σεναρίου (scenario-based learning)?



Η μάθηση με βάση σενάρια (SBL) είναι η χρήση σεναρίων ως μέσο για την διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, παρέχοντας στους μαθητές την ευκαιρία να μάθουν και να εφαρμόσουν τη μάθησή τους σε ρεαλιστικές εμπειρίες. Τέτοια σενάρια μπορεί να είναι ένα συγκεκριμένο σύνολο περιστάσεων, ένα κρίσιμο περιστατικό, ή μια αφήγηση (Errington, 2005).

Ο Errington (2005) προτείνει περαιτέρω ότι τα συχνά διαθέτουν κοινά στοιχεία, όπως παιχνίδι ρόλων, επίλυση προβλημάτων, την επίδειξη διδαγμένων δεξιοτήτων, τη διερεύνηση ενός ή περισσοτέρων ζητημάτων και την τον προβληματισμό για τα αποτελέσματα. Συνεπώς, τα σενάρια μπορεί να κυμαίνονται από απλά σύνολα περιστάσεων και συνθηκών, έως λεπτομερείς ακολουθίες γεγονότων που λαμβάνουν υπόψη πλοκές, ρόλους και ομαδικές σχέσεις, τις οποίες οι μαθητές μπορούν να περιηγηθούν μέσω πολλαπλών διαδρομών και τα οποία, ως εκ τούτου, έχουν ένα πλήθος από πιθανά αποτελέσματα.

SBL είναι η χρήση σεναρίων για τη διευκόλυνση της διδασκαλίας και της μάθησης

Τα κοινά στοιχεία σεναρίων περιλαμβάνουν παιχνίδια ρόλων, επίλυση προβλημάτων, επίδειξη δεξιοτήτων, εξερεύνηση ζητημάτων και προβληματισμό

Τα σενάρια μπορεί να είναι συγκεκριμένες περιστάσεις, κρίσιμα περιστατικά ή αφηγήσεις

Παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν τη μάθησή τους σε ρεαλιστικές καταστάσεις

# Εύρος σεναρίων

Οι μαθητές μπορούν να πλοηγηθούν σε πολλαπλά μονοπάτια, που οδηγούν σε διάφορα αποτελέσματα.



Τα σενάρια μπορεί να κυμαίνονται από απλά σύνολα περιστάσεων έως λεπτομερείς ακολουθίες γεγονότων.



Αυτό επιτρέπει μια πλούσια και ποικίλη μαθησιακή εμπειρία.



Μπορούν να ενσωματώσουν πλοκές, ρόλους και ομαδικές σχέσεις.

Προωθεί  
εργασίες  
βαθιάς  
μάθησης.

Ενισχύει τις  
ικανότητες  
επίλυσης  
προβλημάτων.

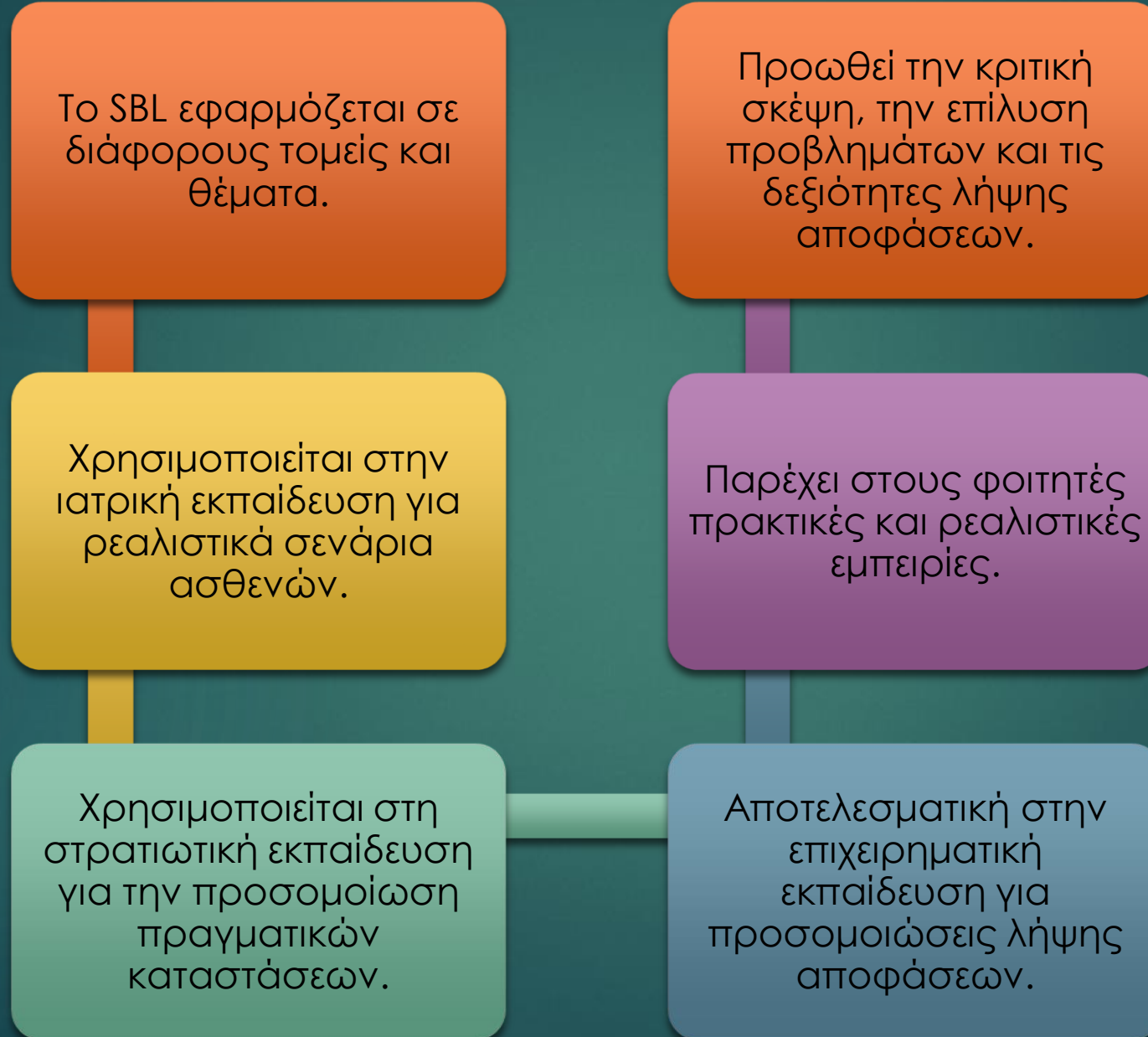
Αυξάνει τα  
κίνητρα και  
το  
ενδιαφέρον  
για το θέμα.

Αναπτύσσει  
γνωστικές  
δεξιότητες  
ανώτερης τάξης,  
όπως η λήψη  
αποφάσεων και  
η κριτική  
ανάλυση.

Εμπλέκει  
τους  
μαθητές  
στην ενεργό  
μάθηση.

Οφέλη του SBL

# Εφαρμογή του SBL



<https://youtu.be/VQ4D7co2DEg?si=zosfcPgM7bum9RHK>

**CHOOSE**

# Τα δομικά στοιχεία ενός σεναρίου:



Πρόκληση,

αφήγηση,

επιλογή,

ρόλοι και  
παιχνίδι  
ρόλων,

αυθεντικότητα.



# Πρόκληση



- ▶ Η πρόκληση είναι εγγενής σε όλα τα σενάρια μάθησης
- ▶ Παραδείγματα: ιατρική διάγνωση, λανσάρισμα προϊόντος, επιμέλεια εκθέσεων

# Αφήγηση



Η αφήγηση ιστοριών αιχμαλωτίζει το ενδιαφέρον των μαθητών

Το πρωτότυπο βίντεο ειδήσεων πρόσθεσε ίντριγκα και αφοσίωση

Εμπνέει προσέγγιση εστιασμένη στη λύση

Σαφής σκοπός και συνολικοί στόχοι που παρουσιάζονται

Πυροδοτεί τη φαντασία και την επιθυμία να ολοκληρωθεί το σενάριο

Το εγγενές κίνητρο είναι το κλειδί, όχι οι εξωγενείς ανταμοιβές

# Επιλογή



Στα σενάρια δίνονται επιλογές στους φοιτητές. Επιλογές ως προς το σενάριο που θα επιλέξουν και επιλογές ως προς τις λύσεις και τις προσεγγίσεις που θα υιοθετήσουν.

Τα σενάρια πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους.

Τα προκλητικά σενάρια προωθούν τις υψηλότερες νοητικές λειτουργίες.

# Ρόλοι και παιχνίδι ρόλων



Η ανάθεση ρόλων βελτιώνει τη μαθησιακή εμπειρία.

Ενθαρρύνει την ενσυναίσθηση και την προοπτική.

Προωθεί τη συνεργασία και την ομαδική εργασία.

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων.



Τα αυθεντικά  
σενάρια  
αντικατοπτρίζουν  
τα πραγματικά  
περιβάλλοντα

Βελτιώνει τη  
μεταφορά  
γνώσεων και  
δεξιοτήτων

Εμπλέκει τους  
μαθητές με  
πραγματικές  
προκλήσεις

Εφαρμογή  
θεωρητικών  
εννοιών σε  
πρακτικό  
περιβάλλον

# Αυθεντικότητα

# Η αξιολόγηση του σεναρίου από τους φοιτητές



Η αξιολόγηση του σεναρίου από τους φοιτητές δεν πρέπει να παραλείπεται...

Μπορεί να εξασφαλιστεί με διάφορα μέσα (π.χ. ερωτηματολόγια, focus groups, σύντομες εκτιμήσεις σε φόρουμ και chat rooms, κ.λπ.).



# Βιβλιογραφία

Seren Smith, M., Warnes, S., & Vanhoestenbergh, A. (2018). *Scenario-based learning*. UCL IOE Press.

Muhamad, M., Zaman, H. B., & Ahmad, A. (2012). Virtual Biology Laboratory (VLab-Bio): Scenario-Based Learning Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 162–168.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.395>

Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371 με τη Συγχρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371 με τη Συγχρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

