

Σεμινάριο που απευθύνεται σε φοιτητές και αφορά την διαδικασία της μάθησης στο πανεπιστήμιο την προσωπική εξέλιξη και επίδοση



Καρτσώνη Ε. Ευαγγελία/ Κοινωνική Επιστήμονας (υπ. Διδάκτωρ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

<https://kedima.hmu.gr/>



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”

Σύστημα Αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



- ▶ Με τον όρο αξιολόγηση στην εκπαίδευση αποδίδεται η εκτίμηση της επίδοσης των μελών της.
- ▶ Η αξιολόγηση δύναται να αποδοθεί είτε με αριθμούς είτε με ποιοτικό σχολιασμό.
- ▶ Ο σκοπός παραμένει για κάθε περίπτωση ο ίδιος: Η εκτίμηση της προόδου του συμμετέχοντα.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Αποτελείται από 2 εξάμηνα: Χειμερινό & Εαρινό.
- ▶ Το κάθε έτος ονομάζεται Ακαδημαϊκό Έτος.
- ▶ Υλοποιούνται 4 εξεταστικές / έτος. (Οι 2 από αυτές είναι επαναληπτικές και οι άλλες 2 αφορούν το τέλος κάθε εξαμήνου).



Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Στις 2 επαναληπτικές εξεταστικές οι φοιτητές μπορούν να δώσουν μαθήματα ανεξαρτήτου έτους και εξαμήνου.
- ▶ Στις εξεταστικές κάθε εξαμήνου οι φοιτητές δίνουν μόνο τα μαθήματα που διδάχθηκαν στην συγκεκριμένη χρονική στιγμή. (π.χ. Α' εξάμηνο).

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Η εξέταση των φοιτητών λαμβάνει χώρα στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (Φεβρουάριο και Ιούνιο). Προβλέπεται και δεύτερη, επαναληπτική εξεταστική περίοδος, τον Σεπτέμβριο.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Οι φοιτητές καλούνται για κάθε εξάμηνο να δηλώσουν ποια μαθήματα επιθυμούν να παρακολουθήσουν για κάθε εξάμηνο. Λαμβάνουν σχετική ενημέρωση από τις Γραμματείες των τμημάτων.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Λίγα λόγια για τις διαδικασίες αξιολόγησης

- ▶ Κάθε μάθημα συνοδεύεται από το Περίγραμμά του. Πρόκειται για ένα αρχείο το οποίο αναφέρει τον σκοπό και τους μαθησιακούς στόχους με αντιστοίχιση αυτών μέσα από την αξιολόγησή του.
- ▶ Στο περίγραμμα του μαθήματος αναφέρεται ο τύπος αξιολόγησης, ο οποίος μπορεί να είναι διαφορετικός.

Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

Τεχνικές Αξιολόγησης :

1. Παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης
2. Σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης/ Εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης

Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

Τεχνικές Αξιολόγησης :

1. Παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης:



Γραπτή εξέταση



Περιοδική δοκιμασία



Προφορική εξέταση



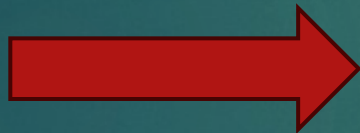
Βαθμολόγηση: Μέσο Αξιολόγησης

Τεχνικές Αξιολόγησης :

2. Σύγχρονες/ εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης:



Αξιολόγηση πολλαπλών ερωτήσεων



Κλειστού τύπου ερωτήσεις



Διαδραστικού τύπου αξιολόγηση



Γραπτή εξέταση

Υλοποιείται στον χώρο του ιδρύματος

Μπορεί να βαθμολογηθεί έως το 100% της απόδοσης του φοιτητή

Μπορεί να συμβάλει μόνο ως ένα ποσοστό στην τελική αξιολόγηση

Μπορεί να υλοποιηθεί με την μορφή γραπτής προόδου στην αξιολόγηση του φοιτητή στα μέσα του εξαμήνου και να περιλαμβάνει το 50% της διδαχθείσας ύλης.



Σύστημα Βαθμολόγησης

- Τα μαθήματα, βαθμολογούνται στην κλίμακα 0-10 με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων. Ελάχιστος βαθμός προαγωγής σε όλα τα μαθήματα και τη διπλωματική εργασία είναι το πέντε (5).



Πηγή εικόνας: <https://www.tovima.gr/2015/10/01/society/kalytero-elliniko-aei-to-panepistimio-kritis>

Σύστημα Βαθμολόγησης

Η βαθμολογική κλίμακα αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται ως εξής:

- Άριστα 8,50 έως 10,
- Λίαν Καλώς 7,00 έως 8,50,
- Καλώς 6 έως 7,00.

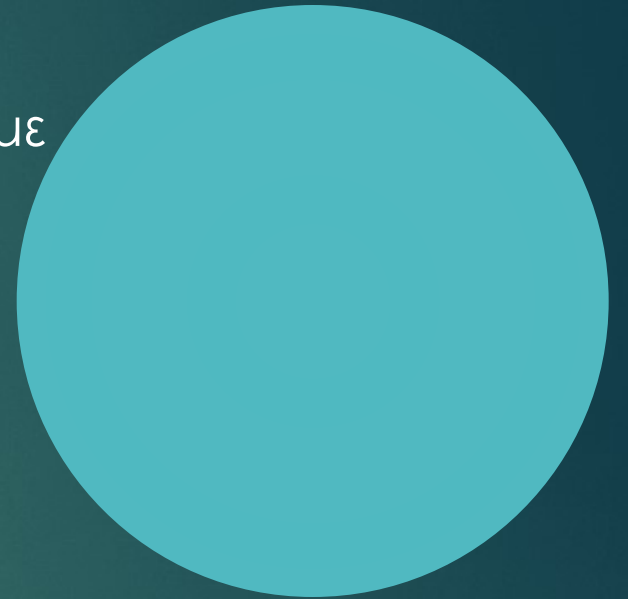
Σύστημα Βαθμολόγησης

Βαθμός μικρότερος του 5 σε μάθημα ισοδυναμεί με ανεπιτυχή παρακολούθηση.



Βαθμολογία και αριστεία

- ▶ Ένας φοιτητής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αξιολογείται με αριθμητική κλίμακα από το 0-10.
- ▶ Πώς όμως φτάνουμε στο βέλτιστο αποτέλεσμα;



Βαθμολογία και αριστεία

Η γνώση κατακτάται με πολλούς διαφορετικούς τρόπους...

1. Με την συμμετοχή μας κατά την διάρκεια της διαλέξεως.
2. Με την αναζήτηση επιμέρους σημείων με συνάφεια στο αντικείμενό μας.

Βαθμολογία και αριστεία

Η γνώση κατακτάται με πολλούς διαφορετικούς τρόπους...

3. Με την ανάπτυξη της κριτικής μας σκέψης.
4. Με την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής μας να φτάσουμε στον στόχο μας.



Πηγή Εικόνας: <https://gr.dreamstime.com/%CE%BC%CE%B1%CE%BA%CF%81%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%B1%CF%86%CF%81%CE%B9%CE%AC-%CF%83%CE%BA%CE%AC%CE%BB%CE%B1-%CF%80%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CE%B1%CE%AF%CE%B3%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%B5%CF%8D%CE%B5%CE%B9-%CF%85%CF%88%CE%B7%CE%BB%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%83%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF-image116711139>


- ▶ Ωστόσο...είναι σημαντικό για να υπάρξει βελτίωση...η αξιολόγηση να είναι ποιοτική.



Αποδοχή
λαθών



Θέληση αυτό-
βελτίωσης



Επίτευξη στόχου!
Ανάπτυξη, πρόοδος,
εξέλιξη!

► Τί σημαίνει ποιοτική αξιολόγηση;

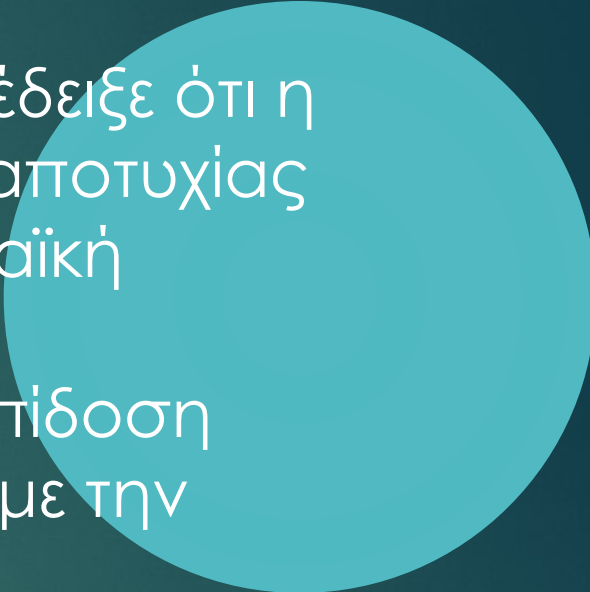

- ❑ Σχολιασμός των λαθών των φοιτητών, αξιοποίηση των σχολίων των διδασκόντων και υψηλή στοχοθεσία για την προσωπική ανάπτυξη.
- ❑ Οι φοιτητές καλούνται να επιζητούν τον σχολιασμό των λαθών τους.
- ❑ Να μην φοβούνται την αποτυχία αλλά να την αντιμετωπίζουν ως πρόκληση και απαραίτητη προϋπόθεση για την μελλοντική τους επιτυχία!!!



Πηγή Εικόνας: <https://www.capital.gr/health/3339755/apotuxia-5-pragmata-pou-mas-didaskei/>

Η βαθμολογία είναι ανάλογη με τον τρόπο που θα αξιοποιηθεί από τον ίδιο τον φοιτητή!!! Ή μήπως όχι;;;






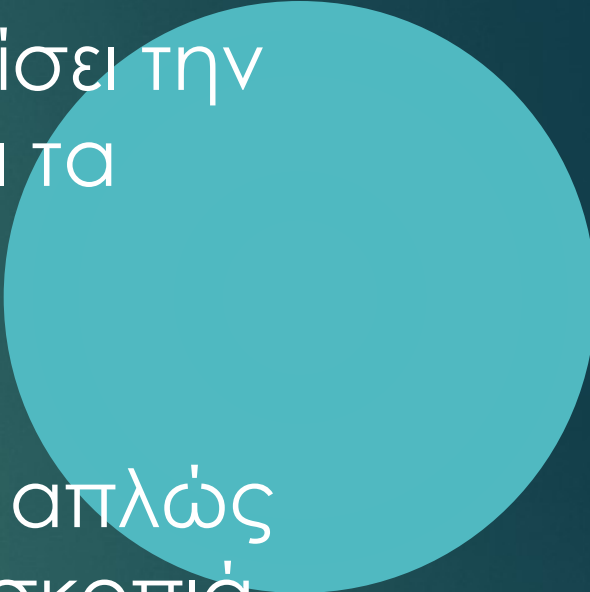
Ερευνητική μελέτη ποσοτικής μεθοδολογίας ανέδειξε ότι η βαθμολογία με την μορφή κλίμακας επιτυχίας/αποτυχίας δεν δημιουργεί σημαντική μείωση στην ακαδημαϊκή επίδοση.

Μεγαλύτερη όμως σημασία για την φοιτητική επίδοση παρουσιάζει η περιβαλλοντική αλληλεπίδραση με την ακαδημαϊκή κοινότητα.

(Ange, B.,2018)



Πηγή Εικόνας: <https://www.umate.gr/%cf%80%cf%8e%cf%82-%ce%bb%ce%b5%ce%b9%cf%84%ce%bf%cf%85%cf%81%ce%b3%ce%b5%ce%af/>

- 
- 
- ▶ Ένας βαθμός δεν καθορίζει έναν άνθρωπο...τον αφυπνίζει για να συνεχίσει την προσπάθειά του ώσπου να κατακτήσει τα όνειρά του.
 - ▶ Εκμεταλλευτείτε την αξιολόγηση...αρκεί απλώς να την αντιμετωπίσετε από την σωστή σκοπιά.

Σύστημα Αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



- ▶ Με τον όρο αξιολόγηση στην εκπαίδευση αποδίδεται η εκτίμηση της επίδοσης των μελών της.
- ▶ Η αξιολόγηση δύναται να προσφερθεί είτε με αριθμητική κλίμακα είτε με ποιοτικό σχολιασμό.
- ▶ Ο σκοπός παραμένει για κάθε περίπτωση ο ίδιος: Η εκτίμηση της προόδου του συμμετέχοντα.

Βιβλιογραφία

- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- *Taxonomy of Educational Objectives*. (2008, November 19). In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 10:26, December 8, 2008, from http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Taxonomy_of_Educational_Objectives&oldid=252823172
- Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Στρατηγικές Διδασκαλίας (β' τόμος). Αξιολόγηση και Βαθμολόγηση στην Κριτική Διδασκαλία (Κεφ.5), Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Αθήνα: Gutenberg. ▪ *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017)*.
- *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Δημοτικό, Τεύχος Α', Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα. ▪ *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017)*.
- *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Γυμνάσιο, Τεύχος Α', Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα. ▪ Κατσαρού Ε., Δεδούλη, Μ. (2008). *Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης*, ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ange, B., Wood, E. A., Thomas, A., & Wallach, P. M. (2018). *Differences in Medical Students' Academic Performance between a Pass/Fail and Tiered Grading System*. *Southern medical journal*, 111(11), 683-687.



Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Το σεμινάριο υλοποιείται στα πλαίσια της Πράξης «Γραφείο υποστήριξης της διδασκαλίας και μάθησης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5162371

“Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» .”