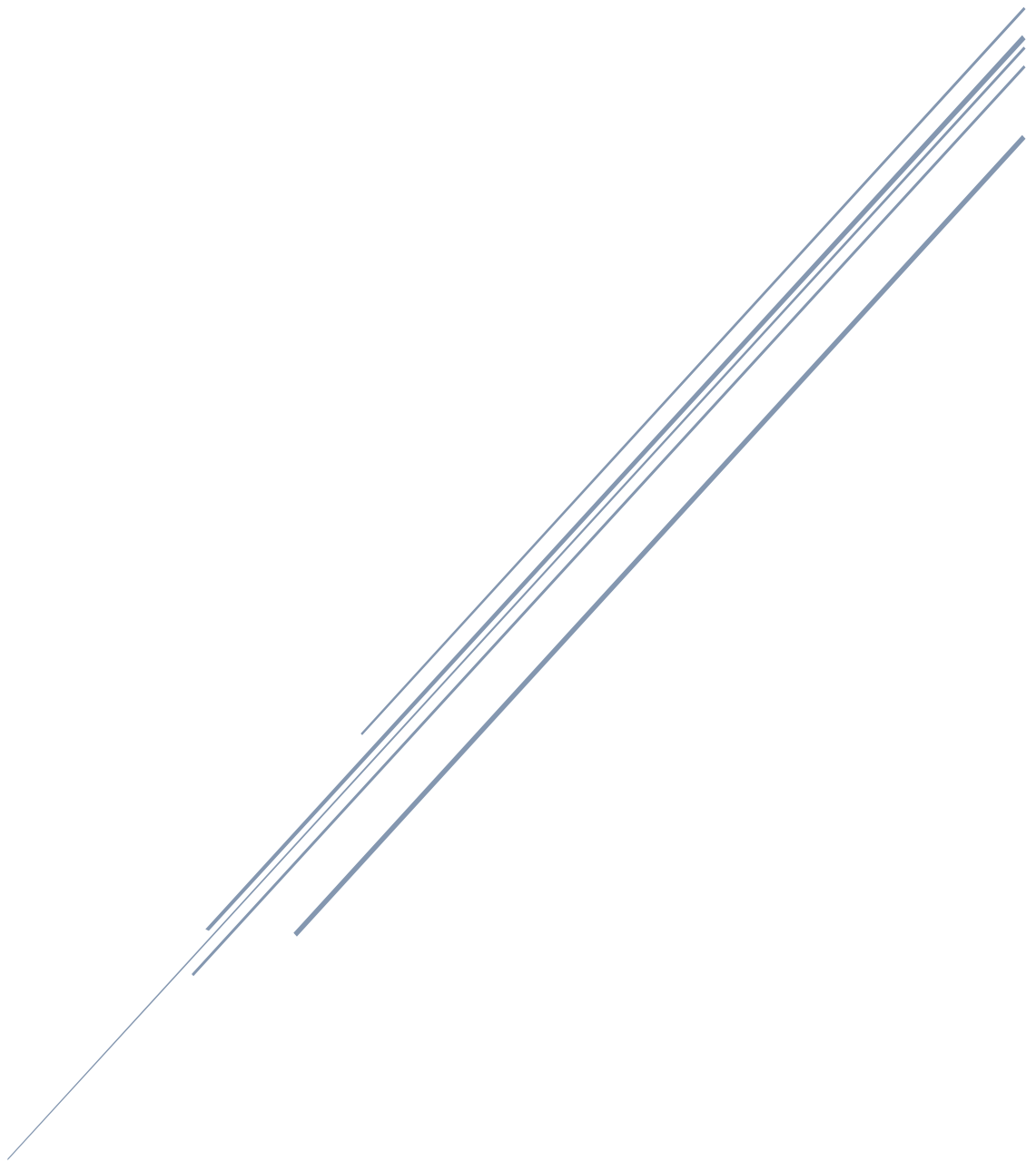


ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ

1η Εργασία



Τμήμα Κοινωνικής εργασίας
Στατιστική

Σε έρευνα που πραγματοποιήθηκε έγινε προσπάθεια να διερευνηθεί - υπολογιστεί το επίπεδο του διαδικτυακού εθισμού στον μαθητικό πληθυσμό στην προεφηβεία και εφηβεία και να ερευνηθεί η επίδραση που αυτός ασκεί στη σχέση γονέων-εφήβων και των τελευταίων με τους συνομηλίκους τους και με το ευρύτερο περιβάλλον.

Με βάση αυτό το σκοπό τα ερευνητικά ερωτήματα επιχειρούν να συνδέσουν τον διαδικτυακό εθισμό με το φύλο, την ανεργία των γονέων ή ενός από αυτούς, τον τόπο κατοικίας και τη σχολική επίδοση σε όλο της το εύρος.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το τρίμηνο Φεβρουαρίου-Μαρτίου-Απριλίου του έτους 2014 σε σχολεία έξι νομών, Ηρακλείου (πόλη και περιφέρεια), Κυκλάδων (νησί της Σαντορίνης), Χανίων (πόλη), της Λακωνίας (Μονεμβασιά), Ημαθίας και Αττικής, σε 439 μαθητές εφηβικής ηλικίας, κατά μέσο όρο 12-15 χρόνων περίπου.

Η επιλογή των δειγμάτων ανά σχολικό τμήμα έγινε με στρωματοποιημένη τυχαία δειγματοληψία, που σύμφωνα με το Kothari (2004, σ.58), «το κάθε στοιχείο του πληθυσμού έχει ίσες πιθανότητες να συμπεριληφθεί στο δείγμα». Αυτό σημαίνει ότι όλοι οι συμμετέχοντες στην έρευνα είχαν ίσες πιθανότητες.

Μέσο συλλογής δεδομένων (ψυχομετρικό εργαλείο)

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε επί τόπου ως μέσο συλλογής στοιχείων.

Το ερωτηματολόγιο έχει κατασκευαστεί από τους Jackson, Henriksen και Foshee (1998) και έχει προσαρμοστεί από τη Μακρή-Μπότσαρη (2010) για χρήση σε Έλληνες μαθητές.

Το ερωτηματολόγιο αυτό αξιολογεί, με τη βοήθεια 16 ερωτήσεων, τις αντιλήψεις των παιδιών για το βαθμό αυθεντικότητας της συμπεριφοράς των γονέων τους σε δύο τομείς (ανταπόκριση και απαιτητικότητα). Ο τομέας της ανταπόκρισης αποτελείται από 9 ερωτήσεις, οι οποίες ανιχνεύουν δείκτες γονικής θαλπωρής, αποδοχής και ενασχόλησης, ενώ ο τομέας της απαιτητικότητας αποτελείται από 7 ερωτήσεις, οι οποίες αξιολογούν δείκτες γονικής επίβλεψης, ελέγχου και επιτρεπτικότητας. Οι απαντήσεις δίνονται σε μια κλίμακα τεσσάρων διαβαθμίσεων: 1=καθόλου δεν ισχύει, 2=μάλλον δεν ισχύει, 3=μάλλον ισχύει, 4=απόλυτα ισχύει.

Πιο συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο της παρούσας έρευνας αποτελείτο από ερωτήσεις που θα μπορούσαν να ομαδοποιηθούν ως εξής :

Δημογραφικές& προσωπικές πληροφορίες:

Οι ερωτήσεις 1-8 αναφέρονται στο φύλο, την τάξη, την ηλικία, στο μορφωτικό επίπεδο και στο επάγγελμα των γονέων, καθώς και στον μέσο όρο βαθμολογίας των μαθητών κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Σχετικά με το Διαδίκτυο :

Οι 20 ερωτήσεις αναφέρονται στην ενασχόληση των μαθητών με το διαδίκτυο και βασίζονται στο Internet Addiction Test (IAT) της Young που χρησιμοποιείται ευρέως από τους ερευνητές. Αυτό αποτελείται από 20 ερωτήσεις, στις οποίες οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν μέσω της διαβαθμισμένης κλίμακας Likert 6 επιπέδων (0= Δεν ισχύει, 1= Σπάνια, 2 =Μερικές φορές, 3= Συχνά, 4 =Πολύ συχνά , 5= Πάντα).

Οι ερωτήσεις αυτές διερευνούν το βαθμό στον οποίο, η ενασχόληση με το διαδίκτυο επηρεάζει την καθημερινότητα των ερωτώμενων μαθητών σε κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο και κατά επέκταση σε όλους τους τομείς της ζωής τους (την απόδοσή τους στο σχολείο, τις δραστηριότητές και συνήθειες τους) κατά την διάρκεια σύνδεσης στο Διαδίκτυο και κατά το διάστημα απομάκρυνσής τους από αυτό.

Σύμφωνα με τον υπολογισμό της Young , το ελάχιστο σύνολο βαθμών είναι 20 και το μέγιστο 100. Όσο μεγαλύτερο είναι το σύνολο των βαθμών, τόσο μεγαλύτερες είναι οι επιπτώσεις που δημιουργεί η διαδικτυακή ενασχόληση. Ειδικότερα, το σύνολο βαθμών 20-49 αποκαλύπτει έναν μέσο χρήστη που έχει πλήρη έλεγχο της χρήσης που κάνει, παρά την πλοήγηση στο Διαδίκτυο για αρκετή ώρα, το σύνολο βαθμών 50-79 καταδεικνύει πως υπάρχουν συχνά και περιστασιακά προβλήματα εξαιτίας της ενασχόλησης του χρήστη με το διαδίκτυο και θα πρέπει να ελεγχθούν οι συνέπειες στη ζωή του, καθώς και το σύνολο βαθμών 80-100 που παραπέμπει σε σοβαρότατες επιπτώσεις για τον χρήστη από την ακραία διαδικτυακή ενασχόληση, ο οποίος χρήζει ακόμα και άμεσης αντιμετώπισης της προβληματικής ενασχόλησης με αυτό. ([Dayu Internet Overuse Solution](http://www.internetoveruse.com)-<http://www.internetoveruse.com>).

Σχέσεις γονέων-εφήβων «βαθμός ανταπόκρισης» και «βαθμός απαιτητικότητας»:

Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο έχει δημιουργηθεί από τους Jackson, Henriksen και Foshee (1998) και έχει προσαρμοστεί από τη Μακρή-Μπότσαρη (2010) για διεξαγωγή έρευνας σε Έλληνες μαθητές. Το ερωτηματολόγιο αυτό αξιολογεί, με τη βοήθεια 16 ερωτήσεων, τις αντιλήψεις των παιδιών για το βαθμό αυθεντικότητας της συμπεριφοράς των ατόμων φροντίδας, δηλαδή των γονέων τους σε δύο τομείς (ανταπόκριση και απαιτητικότητα). Ο μεν τομέας της ανταπόκρισης αποτελείται από 9 ερωτήσεις με δείκτες γονικής αποδοχής και ενασχόλησης, ενώ ο τομέας της απαιτητικότητας αποτελείται από 7 ερωτήσεις, οι οποίες αξιολογούν τους δείκτες γονικού ελέγχου και της επιτρεπτικότητας. Οι απαντήσεις δίνονται σε μια κλίμακα τεσσάρων διαβαθμίσεων: 1=καθόλου δεν ισχύει, 2=μάλλον δεν ισχύει, 3=μάλλον ισχύει, 4=απόλυτα ισχύει.

Οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε 16 ερωτήσεις βαθμίδας τεσσάρων επιπέδων αναφορικά με το πλαίσιο που διέπει τις σχέσεις εφήβων με τους γονείς τους- και πώς μεταφράζονται σε συναισθήματα μέσω αυτής της σχέσης, δηλώνοντας, μάλιστα, κατά πόσον και σε ποιο βαθμό ισχύουν.

Σχέσεις εφήβων με τον περίγυρό τους (αντιστοιχεί στην «μοναξιά» και στον «άξονα») :

Οι αποκρινόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μέσω 20 ερωτήσεων και απαντήσεων 4 επιπέδων τη συχνότητα (ποτέ, σπάνια, μερικές φορές, πάντα) εμφάνισης και εκδήλωσης θετικών και αρνητικών συναισθημάτων που προέρχονται από τις σχέσεις τους με το ευρύτερο περιβάλλον γνωστών, ``διαδικτυακών`` φίλων και μη, και αυτό των οικείων προσώπων.

Διαδίκτυο και Νέες Τεχνολογίες :

Συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε, έχει δημιουργηθεί από τη Μακρή-Μπότσαρη (2010) και αξιολογεί τη συμπεριφορά των παιδιών ως προς το διαδίκτυο σε επίπεδο συχνότητας και διάρκειας, τόπου ή χρόνου σύνδεσης αποτυπώνοντας ,παράλληλα, τη συχνότητα των διαφόρων μορφών

κυβερνοεκφοβισμού, τις οποίες ο έφηβος βιώνει είτε ως θύμα είτε ως θύτης, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν πόσο συχνά έχουν υποστεί, αλλά και έχουν διαπράξει τις συγκεκριμένες συμπεριφορές κυβερνοεκφοβισμού την τελευταία σχολική χρονιά στο χώρο του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών. Με έμφαση στη αρνητική συναισθηματική κατάσταση που περιέρχεται το ίδιο το θύμα του κυβερνοεκφοβισμού και στο άτομο που θα αποταθεί προς βοήθεια και θα εκμυστηρευτεί ένα τόσο ευαίσθητο ζήτημα, ώστε να αντιμετωπιστεί με ενδεδειγμένο τρόπο. Οι απαντήσεις δίνονται σε μια κλίμακα έξι διαβαθμίσεων: 0=ποτέ, 1=1-3 φορές το χρόνο, 2=4-7 φορές το χρόνο, 3=σχεδόν μια φορά το μήνα, 4=σχεδόν μια φορά την εβδομάδα, 5=αρκετές φορές την εβδομάδα, προκειμένου να αναδυθούν κι αυτές οι πτυχές του ευαίσθητου αυτού ζητήματος.